



MATERSKÁ ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE - NÁM. J. BORODÁČA 7 - 010 08 ŽILINA - TEL. 041 525 32 33

Správa
O výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti
Materská škola, Nám. Janka Borodáča 7, 010 08 Žilina
za školský rok 2016/ 2017

Predkladá: Tatiana Faglicová, PhDr.

Meno, priezvisko, titul

Riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 26.09. 2017

Stanovisko pedagogickej rady:

Pedagogická rada berie na vedomie Správu
o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
MŠ, Nám. Janka Borodáča 7, 010 08 Žilina
za školský rok 2016/ 2017

Prerokované rade školy dňa 12. 10. 2017

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri MŠ ZA odporúča zriaďovateľovi
Mestu Žilina

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
MŠ Nám. Janka Borodáča 7, ZA
za školský rok 2016/2017

meno a priezvisko: Ing. Anna Vojčíková
predseda Rady školy pri MŠ Nám. Janka Borodáča 7, Žilina
v Žiline dňa 12. 10. 2017

Stanovisko zriaďovateľa:

obec

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno- vzdelávacej činnosti

.....
za školský rok 2016/2017

.....
za zriaďovateľa

1. a) **Materská škola Nám. Janka Borodáča 7, 010 08 Žilina**

číslo telefónu: 041/ 52 532 33

elektronická adresa školy: mszilina01@gmail.com

www.skolkasusmevom.sk

zriaďovateľ školy: Mesto Žilina, so sídlom: Radničná 1, 010 01 Žilina

mená vedúcich zamestnancov školy:

- riaditeľka MŠ: PhDr. Tatiana Faglicová
- zástupkyňa MŠ: Bc. Anita Reitmaierová
- vedúca ŠJ: Emília Beniačová

predseda rady školy: Ing. Anna Vojčíková
podpredseda rady školy: Mgr. Petra Kasanická
členovia rady školy: p. Monika Kováčová
Ing. Martina Školová
Ing. Jana Učníková
p. Darina Lepeňová
p. Žofia Vráblová

V súlade so zákonom NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a v zmysle uznesenia Mestského zastupiteľstva v Žiline č. 8/2007 zo dňa 17.01. 2007 boli delegovaní poslanci Mestského zastupiteľstva v Žiline do rady školy:

MUDr. Štefan Zelník a Ing. Pavol Marček.

Dňa 20. 02. 2015 nastala zmena, miesto poslanca Ing. Pavla Marčeka nastúpila Mgr. Jana Filipová, MUDr. Štefan Zelník, PhD. ostáva.

1. b) Údaje o počte žiakov: V školskom roku 2016/2017 navštevovalo Materskú školu Nám. Janka Borodáča 7, 010 08 Žilina 91 zapísaných detí.

1. c) Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka základnej školy: Do základných škôl odišlo 27 detí.

1. g) Údaje o počte zamestnancov:

V MŠ pracovalo 8 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky predškolského zariadenia. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na vykonávanie svojho povolania, stredoškolské maturitné vzdelanie. Päť učiteliek má vysokoškolské vzdelanie pedagogického smeru a jedna vysokoškolské vzdelanie iného zamerania, doplnené pedagogickým vzdelaním. Dve učiteľky boli na MD.

Zástupkyňa MŠ Bc. Anita Reitmaierová absolvovala funkčné vzdelávanie pre vedúcich riadiacich zamestnancoch. Všetci zamestnanci pokračujú v absolvovaní kontinuálneho vzdelávania podľa Z .z. č. 317/ 2009.

Okrem pedagogických zamestnancov pracuje v materskej škole 7 prevádzkových zamestnancov, z to 4 sú zamestnaní v školskej jedálni. Vedúca školskej jedálne pracuje na úväzok: 0,54%.

1.h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov škol

**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
v školskom roku 2016 / 2017**

PhDr. Tatiana Faglicová
PZ s 2. atestáciou

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
25.08.2016	MŠ, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
12.12.2016	NÚ CZV Košice, informačno – konzultačný seminár: Práca s elektronickými schránkami škôl – eGovernment pre školy v praxi (lektor: Ing. Erika Kusyová)	
24.02.2017	príspevok „ <i>Pedagogická komunikácia v kontexte jazyka a reči</i> “ uverejnený v časopise Naša škola	12
26.01.2017	MPC Žilina: Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede (lektor: Mgr. Monika Gregušová)	
06.03.2017	MPC Žilina: Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede (lektor: Mgr. Monika Gregušová)	
11.04.2017	MPC Žilina: Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede (lektor: Mgr. Monika Gregušová)	
19. – 20.04.2017	MPC Žilina, funkčné inovačné vzdelávanie: Inovácie v riadení materskej školy (lektor: Mgr. Emília Petrovská)	
12.05.2017	MPC Žilina: Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede – záverečná prezentácia (lektor: Mgr. Monika Gregušová)	6
16.05.2017	MPC Žilina, funkčné inovačné vzdelávanie: Inovácie v riadení materskej školy (lektor: PaedDr. Mária Grolmusová)	
18.05.2017	MPC Žilina, funkčné inovačné vzdelávanie: Inovácie v riadení materskej školy (lektor: PaedDr. Mária Grolmusová)	
09. – 10.06.2017	Vydavateľstvo Pro Solutions: Dieťa a hudba ... pohyb a hra (lektor: Slávka Žoldáková)	10
Spolu		97

Mgr. Petra Brisudová
samostatný PZ

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
25.08.2016	MŠ, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
30.11.2016	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr.	

	Štefan Folkman)	
15.12.2016	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
21.02.2017	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
17.03.2017	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
10.04.2017	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
31.05.2017	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – záverečná prezentácia (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	15
09. – 10.06.2017	Vydavateľstvo Pro Solutions: Dieťa a hudba ... pohyb a hra (lektor: Slávka Žoldáková)	10
04.07.2017 19.07.2017	Softimex multimédiá, Lubeník: Práca v digitálnom svete (lektor: Ing. Vladimír Bezák)	15
Spolu		40

Ing. Jana Učníková
PZ s 1. atestáciou

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
25.08.2016	MŠ, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
06. - 07.10.2016	MPC Žilina: Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania (lektor: Mgr. Emília Petrovská)	
22. - 23.11.2016	MPC Žilina: Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania (lektor: Mgr. Emília Petrovská)	
12.12.2016	MPC Žilina: Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania (lektor: Mgr. Emília Petrovská)	
04.05.2017	MPC Žilina: Obhájenie atestačnej práce a vykonanie atestačnej skúšky (členovia komisie: Mgr. Emília Petrovská, PaedDr. Mária Grolmusová, Mgr. Štefan Folkman, Bc. Zdenka Raučinová)	- 30
06. – 07.06.2017	MPC Žilina, funkčné vzdelávanie: Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca (lektor: Mgr. Emília Petrovská)	
Spolu		38

Mgr. Miroslava Stískalová
samostatný PZ

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
25.08.2016	MŠ, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
22.09.2016	MPC Žilina: Environmentálna výchova	
20. – 21.06.2017	MPC Žilina: Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania (lektor: Mgr. Emília Petrovská)	
Spolu		61

Mária Šuteková
samostatný PZ

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
25.08.2016	MŠ, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
Spolu		60

Mgr. Božena Dravecká
samostatný PZ

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
25.08.2016	MŠ, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
30.11.2016	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
15.12.2016	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
21.02.2017	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
17.03.2017	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
10.04.2017	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	
31.05.2017	MPC Žilina: Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy – záverečná prezentácia (lektor: Mgr. Štefan Folkman)	15
Spolu		15

Bc. Anita Reitmaierová
samostatný PZ

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
18.04.2017	MPC Žilina, odborný seminár: Hra a jej využitie v predškolskom vzdelávaní (lektor: Mgr. Eliška Suchánková, PhD.)	
09. – 10.06.2017	Vydavateľstvo Pro Solutions: Dieťa a hudba ... pohyb a hra (lektor: Slávka Žoldáková)	10
Spolu		70

Katarína Polková
samostatný PZ

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
09.11.2016	Občianske združenie Šintava: Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	15
24.11.2016 27.04.2017	MPC Žilina: Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov	
26.01.2017 12.05.2017	MPC Žilina: Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	6
Spolu		50

Mgr. Martina Žatkuliaková
samostatný PZ

Dátum:	Vzdelávanie:	Kredity:
Spolu		29

1. i) Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:
Súťaže, do ktorých sa materská škola zapojila v školskom roku 2016/2017 neboli.

1. j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená:

Materská škola v rokoch 2015-2016 zapojená do grantového projektu a v spolupráci s Nadačným fondom Kia Motors Slovakia v spolupráci s Nadáciou Pontis získala sumu 20 000€ na rekonštrukciu terás. Zvyšnú sumu 8 046,24€ prefinancovalo mesto Žilina. Celá budova tak získala nový rozmer, pretože nefunkčné terasy, ktoré sa pre zlý bezpečnostný stav nevyužívali boli upravené tak, aby sa pre každú triedu /počet 4/ vytvorili zvlášť pre každú triedu samostatná spálňa. Deťom sa zväčšil priestor na edukačné hry a aktivity a vytvoril sa samostatný priestor na oddych. Zároveň sa prerobila zateplila vonkajšia fasády, čím

celá budova získala nový energetický efekt a zároveň estetický vzhľad.

Z prenesených finančných prostriedkov sa zakúpili: Exteriérové váhové hojdačky v sume **1 236€** a didaktické pomôcky: Geometrické tvary určené na všetky štyri triedy v celkovej sume **323,20€**. Z prevádzkového účtu MŠ sme po renovácii štyroch kuchyniek na triedach vymenili PVC v sume: **425,71€**. Z prenesených kompetencií /finančných prostriedkov na predškolačov/ sa ďalej zakúpili učebné pomôcky /tvary, farby/ na všetky štyri triedy v sume **128€**. Začali sme práve z prenesených finančných prostriedkov opravovať chátrajúce pieskovisko, ktoré bolo dolámané a mohlo spôsobiť úraz. Rozhodli sme sa pre murované pieskovisko, na ktoré nevplyva nestálosť počasia: Prvá suma bola uhradená v celkovej čiastke: **1 698€** a prefinancovaný bol aj nákup materiálu na druhú časť v sume: **1 230€**. Z výdavkového účtu sme museli uhradiť havárie zatekajúcej strechy na viacerých miestach v celkovej sume: **1 360€**. Počas veľkých mrazov, ktoré nastali v januári 2017 sme boli nútení riešiť aj haváriu prasknutého potrubia, pretože nám netiekla teplá voda v sume **1 089,50€**.

Sponzorský príspevok sa nám podarilo získať prostredníctvom 2% zaplatenej dane z príjmov fyzickej osoby podľa zákona 595/2003 Z.z. o dani z príjmov v znení neskorších predpisov za rok 2015 sumu **1 222,91€**, prostredníctvom Nadácie Spoločne pre región so sídlom v Žiline. Za finančnú čiastku /doplatkom aj z vlastných sponzorských príjmov/ sme zakúpili v celkovej čiastke **3 312,20€** nový nábytok do /poslednej/ 1. triedy. V školskom roku 2016/ 2017 sme začali s opravou fasády MŠ, ktorá bola v dezolátnom stave v celkovej sume daného podľa rozpočtára: **5 440,72€**. Na tejto oprave sa finančne podieľal zriaďovateľ: Mesto Žilina.

Z výdavkového účtu sa zakúpili ešte štyri stolíky do prerobených spálni pre učiteľky v sume **334,60€**. V tomto období sme prefinancovali aj opravu múrika pri Secon Hande, ktorý nespĺňal bezpečnostné predpisy v celkovej sume **1 410€**.

1. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti: Inšpekcia vykonaná Štátnou školskou inšpekciou konala v dňoch 25. 03. až 27. 03. 2015. Správa o výsledkoch ŠŠI bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy pri MŠ dňa 3. júna 2015. **V školskom roku 2016/2017 nebola inšpekcia vykonávaná.**

1. l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola je v materiálno-technickej základni na primeranej úrovni. Ak však máme spĺňať prísne podmienky moderného predškolského zariadenia, budovu, ako aj jej vybavenie musíme neustále modernizovať.

1. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy: vid'.: príloha: Správa k čerpaniu rozpočtu za rok 2015:

1. n) Cieľ školy, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere školy a vyhodnotenie jeho plnenia:

Strategický cieľ školy: Realizovať projekt: Boj proti obezite. Aktívne napĺňať jednotlivé ciele so zreteľom na rozvoj individuality každého dieťaťa v súčinnosti s projektom: Zdravá škôlka. Využívať tvorivé metódy pri uplatňovaní projektu: Dopravná výchova.

Názov Školského vzdelávacieho programu : Škôlka s úsmevom.
www.skolkasusmevom.sk

Cieľ školy a výchovno- vzdelávací proces, ktorý je zapracovaný v školskom vzdelávacom programe sa odvíja od Štátneho školského vzdelávacieho programu: ISCED 0.

Cieľ školy sme si zvolili z dôvodu, že tradičná škola, ktorá sa uplatňuje vo väčšine škôl rozvíja intelekt žiaka, jeho kognitívnu oblasť, ale humánna, teda vzťahovotvorná funkcia z rôznych príčin zaostáva. Z tohto dôvodu sme sa rozhodli rozvíjať prosociálnu výchovu ako základ rozvoja nonkognitívnej stránky osobnosti dieťaťa. Je vedecky dokázané a empiricky podložené, že emocionálna inteligencia sa najintenzívnejšie rozvíja práve v predškolskom veku. Rozvojom emotionality, sociability a intelektu ako základnými zložkami osobnosti sa zaoberá M. Zelina v známej tvorivo-humanistickej teórii THV, ktorú tvorí systém **KEMSAK**. Účinne rozvíja osobnostnú inteligenciu dieťaťa, ktorá sa vyjadruje ako osobnostný kvocient (PQ).

Učiteľky boli na pedagogickej porade oboznámené so Štátnym ale aj školským vzdelávacím programom. Do plnenia cieľa sme zaradili aj zásady formulované S. Kovalíkovou v rámci modelu integrovaného tematického vyučovania:

- 1.Neprítomnosť ohrozenia** , metódy vytvárajú neohrozené prostredie.
- 2. Významnosť obsahu**, dieťa sa má oboznamovať s tým, čo je významné pre jeho ďalší život.
- 3. Primeraný čas**, striedanie rôznorodých činností.
- 4. Možnosť voľby**, rôznorodé aktivity pre rôzne deti.
- 5. Obohatené prostredie**, vytvorenie estetického a harmonického prostredia.
- 6. Spolupráca**, využívanie sociálnych zručností v skupine.
- 7. Okamžitá spätná väzba**, je dôležité, aby si deti neosvojovali poznatky chybné.
- 8. Dokonalé zvládnutie**, kombinácia všetkých zložiek.

Vychádzali sme najmä z predpokladu, že k dieťaťu si treba vybudovať najskôr dôveru. Prejavom dôvery je tzv. **atribúcia prosociálnosti**. Učiteľ pripisuje deťom vlastnosti, ktoré ešte nemá, ale má si ich možnosť výchovno-vzdelávacím procesom vytvoriť. Uplatňovanie prosociálneho správania v edukačnom procese je priamou súčasťou kurikula moderných koncepcií vyučovania, aj vo vyspelých európskych krajinách.

Ako uvádza Kosová (1998) prosociálne správanie je charakterizované týmito základnými ľudskými kvalitami a schopnosťami:

- ° úcta k sebe a pozitívny záujem o seba,
- ° schopnosť vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- ° pozitívne hodnotenie druhých,
- ° schopnosť komunikovať s druhými a vyjadrovať vlastné city,
- ° schopnosť pochopiť druhých, schopnosť vcítiť sa do druhého človeka,
- ° asertivita, čiže byť sám sebou bez konfliktov,
- ° tvorivosť a iniciatíva, schopnosť riešiť problémy,
- ° záujem o širšie spoločenské problémy.

Celkovo sme sa snažili do výchovno-vzdelávacieho procesu zaviesť také prvky, ktoré sa overili vo výchovno-vzdelávacom procese v modernej Európe. V školskom roku 2015/ 2016 sme obohatili edukačný proces o nové metódy a formy práce. Úroveň všetkých kvalifikovaných učiteľiek je na kvalitnej úrovni. Učiteľky sa vzdelávali v pedagogickej oblasti a v školskom roku 2015/ 2016 v oveľa väčšej miere

uplatňovali tvorivosť. Cieľ sa nám podarilo splniť aj prostredníctvom uplatňovania ranného kruhu, kde mohli deti vyjadrovať svoje emócie a zážitky z rodiny, z predchádzajúceho dňa, alebo denných činností v MŠ. Prosociálnu výchovu sme do edukačného procesu začleňovali plánovito prostredníctvom týždenného cieľa, vychádzali sme s ISCED 0-Štátneho vzdelávacieho programu, podľa ktorého sme spracovali Školský vzdelávací program.

1. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Aby sme mohli aj v školskom roku 2016/2017 skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, museli sme zistiť slabé a silné stránky MŠ.

Na základe vypracovania analýzy SW vyhodnotili ako **silné stránky MŠ:**

- profesionalita pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- atraktívne postavenie MŠ
- efektívnosť komunikačných sietí smerom k rodičom
- ochota ku zmenám na škole v rámci skvalitnenia edukačného procesu

Šance materskej školy:

Šanca: Zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

S celým pedagogickým kolektívom sme sa snažili zdokonaľovať edukačný proces v našej MŠ prostredníctvom uplatňovania didaktických aktivít, vrátane prosociálnych aktivít. V školskom roku 2015/2016 sme vo väčšej miere uplatňovali netradičné formy a metódy práce, pričom základ našej edukačnej činnosti tvorila hra.

Šanca: Participácia rodičov na edukačnom procese

Ak chápeme edukačný proces ako produkt materskej školy, nemôžeme opomínať rodičov. Prvoradým východiskom a cieľom výchovy v materskej škole je dieťa. Vychádzali sme z predpokladu, že dieťa predškolského veku je viac ako dieťa v inom vývinovom období zviazané s rodičmi. Preto sme sa snažili zapájať rodičov do edukačného procesu. V školskom roku 2015/2016 sme štyrikrát uskutočnili tzv. tvorivé dielne pre rodičov, v ktorých sa rodičia mohli priamo zapojiť do tvorivého procesu so svojimi deťmi. Tieto akcie mali u rodičov veľmi pozitívny ohlas, takže v nich budeme aj naďalej pokračovať.

Šanca: Rovnosť spravodlivého prístupu manažmentu k zamestnancom

Uplatňovať humanizáciu edukačného procesu /vrátane prosociálnych aktivít/ sa dá iba prostredníctvom priaznivej sociálno-emocionálnej klímy. Preto ako riaditeľka MŠ som si musela nastoliť otázky:

- Venujem dostatočný čas problémom svojich zamestnancov?
- Venujem dostatočný záujem o ich problémy týkajúce sa riešenia ich pracovných povinností?
- Oboznamujem vhodnou formou zamestnancov s obsahom ich pracovnej náplne?
- Spravodlivo prerozdeľujem odmeny pedagogickým aj nepedagogickým zamestnancom?
- Akceptujem dostatočne ich vlastný názor na riešenie pracovnej problematiky?
- Vytváram zamestnancom v rámci svojich možností vhodné pracovné prostredie?
- Prijateľným spôsobom komunikujem so zamestnancami, aby cítili dôveru a spravodlivý prístup?

Ak chceme vytvoriť dostatočne vhodné prostredie, aj ja ako riaditeľka MŠ si musím otázky analyzovať a vychádzať z nich pri ďalšom stanovení úloh a cieľov školy.

Šanca: Širšia ponuka služieb vo vzťahu k rodičom

Základným produktom materskej školy je výchovno-vzdelávacia činnosť.

S meniacimi sa sociálno-ekonomickými podmienkami narastajú požiadavky zo strany rodičov, a to najmä o výučbu anglického jazyka:

Angličtina sa pod vedením lektorky Dany Machútovej uskutočňuje nasledovne: 4. trieda 2x týždenne, 3. trieda 1x týždenne a 2. trieda 1x týždenne.

Riziká materskej školy

Riziko: Úroveň profesionality pedagogických zamestnancov nezaručuje narastajúci počet detí

Toto riziko je rovnaké vo všetkých materských školách, pretože kvalifikovanosť učiteľiek MŠ je takmer stopercentná. Napriek tomu, že v školskom roku bol nárast detí do našej MŠ oproti predchádzajúcim rokom, je dôležité pedagogických /ale aj nepedagogických zamestnancov/ podnecovať k humanizácii edukačného procesu a osobnostnej rastúcej profesionalite.

Zvýšili sme úroveň pedagogických porád, ktoré sme obohatili o pedagogické články z odbornej časopiseckej literatúry a kníh. Veľmi efektívne pracuje aj metodické združenie, akoé nápomocný orgán riaditeľa školy. Hospitačná činnosť v školskom roku 2015/ 2016 bola uskutočňovaná podľa: Plánu vnútroškolských kontrol a z hospitačnej činnosti sú vedené samostatné záznamy pre každého PZ.

Riziko: Vzájomné vzťahy a priaznivá sociálno-emocionálna klíma

Prvoradou snahou nášho predškolského zariadenia je vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, ktorá vytvára tzv. dobrého ducha školy.

Vo vzťahu k deťom, aby sa podporovala každá individualita – dieťa sa stalo nielen objektom ale aj aktívnym subjektom edukačného procesu. Našou snahou je, aby pedagogickí zamestnanci neupadli do rutiny, ale neustále dbali na svoj odborný rast formou vzdelávania a samovzdelávania. Snažíme sa, aby výchovno-vzdelávací proces v našej materskej škole bol ponímaný ako Komenského: škola hrou.

Vo vzťahu k rodičom, aby sme ako pedagogickí zamestnanci ukázali, že viem zabezpečovať v MŠ rozvoj dieťaťa po všetkých stránkach: kognitívnej, perceptuálno-motorickej aj sociálno-emočnej. V neposlednej miere musíme dbať aj nato, aby sa nerozdeľovali rodičia a ich deti podľa ich sociálneho a ekonomického postavenia.

Vo vzťahu k ostatným zamestnancom, aby sa na pracovisku zachovávala priaznivá sociálno-emocionálna klíma, ktorá sa konečnom dôsledku prenáša nielen na zamestnancov školy, ale aj na deti a ich rodičov.

1.p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium:

Úspešnosť školy môžeme hodnotiť z dvoch pohľadov:

A/ *vnútorného*: Rozvoj školy nastavený podľa zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a cieľa školy, ktorý sme si určili v koncepcnom zámere rozvoja školy. Ten sa nám podaril v školskom roku 2016 /2017 splniť.

B/ *vonkajšieho*: Odraz rozvoja školy prostredníctvom výsledkov uplatnenia detí. Edukáciu nemôžeme oficiálne hodnotiť, pretože sa v školskom roku 2015/ 2016 neuskutočnila inšpekčná činnosť, ktorá by merateľným spôsobom dokázala ohodnotiť, ako sú deti materskej školy pripravené na primárnu edukáciu, napríklad prostredníctvom testov školskej zrelosti. Avšak na základe inšpekcie vykonanej v školskom roku 2014/2015 sme zdokonalili svoju efektivitu v edukačnom procese.

Naša výchovno-vzdelávacia práca však smeruje prioritne k rozvoju osobnosti

každého dieťaťa. To sme sa snažili v školskom roku 2016/ 2017 uplatňovať a to je našim hlavným kritériom aj naďalej.

Od roku 2008 sme začali pracovať aj so Školským vzdelávacím programom a plniť zároveň požiadavky zo Štátneho vzdelávacieho programu: ISCED 0. Podľa Školského vzdelávacieho programu: Škôlka s úsmevom sme pracovali aj v školskom roku 2016/ 2017.