



MATERSKÁ ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE - NÁM. J. BORODÁČA 7 - 010 08 ŽILINA - TEL. 041 525 32 33

**Správa**  
**O výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti**  
**Materská škola, Nám. Janka Borodáča 7, 010 08 Žilina**  
**za školský rok 2015/ 2016**

**Predkladá:** Tatiana Faglicová, PhDr.

Meno, priezvisko, titul  
Riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 30.08. 2016

**Stanovisko pedagogickej rady:**

Pedagogická rada berie na vedomie Správu  
o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
MŠ, Nám. J. Borodáča 7, 010 08 Žilina  
za školský rok 2015/2016

Prerokované rade školy  
dňa 10. 10. 2016

**Stanovisko rady školy:**

Rada školy pri MŠ ŽA odporúča zriaďovateľovi  
Mestu Žilina

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
MŠ Borodáča 7, ZA za školský rok  
2015/2016

meno a priezvisko: Ing. Anna Vojčíková  
predseda Rady školy pri MŠ Nám. J. Borodáča 7, ŽA  
v Žiline dňa 10. 10. 2016

**Stanovisko zriaďovateľa:**

obec .....

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno- vzdelávacej činnosti

.....  
za školský rok 2015/2016

.....  
za zriaďovateľa

1. a)

**Materská škola Nám. Janka Borodáča 7, 010 08 Žilina**

číslo telefónu: 041/ 52 532 33

elektronická adresa školy: mszilina01@gmail.com

**www.skolkasusmevom.sk**

zriaďovateľ školy: Mesto Žilina, so sídlom: Radničná 1, 010 01 Žilina

mená vedúcich zamestnancov školy:

- riaditeľka MŠ: PhDr. Tatiana Faglicová
- zástupkyňa MŠ: Bc. Anita Reitmaierová
- vedúca ŠJ: Emília Beniačová

predseda rady školy: Ing. Anna Vojčíková

podpredseda rady školy: Mgr. Petra Kasanická

členovia rady školy: p. Monika Kováčová  
Ing. Martina Školová  
Ing. Jana Učníková  
p. Darina Lepeňová  
p. Žofia Vráblová

V súlade so zákonom NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov a v zmysle uznesenia Mestského zastupiteľstva v Žiline č. 8/2007 zo dňa 17.01. 2007 boli delegovaní poslanci Mestského zastupiteľstva v Žiline do rady školy:

MUDr. Štefan Zelník a Ing. Pavol Marček.

Dňa 20. 02. 2015 nastala zmena, miesto poslanca Ing. Pavla Marčeka nastúpila Mgr. Jana Filipová, MUDr. Štefan Zelník, PhD. ostáva.

1. b) Údaje o počte žiakov: V školskom roku 2015/2016 navštevovalo Materskú školu Nám. Janka Borodáča 7, 010 08 Žilina 91 zapísaných detí.

1. c) Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka základnej školy: Do základných škôl odišlo 31 detí.

1. g) Údaje o počte zamestnancov:

V MŠ pracovalo 8 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky predškolského zariadenia. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na vykonávanie svojho povolania, stredoškolské maturitné vzdelanie. Päť učiteliek má vysokoškolské vzdelanie pedagogického smeru a jedna vysokoškolské vzdelanie iného zamerania, doplnené pedagogickým vzdelaním. Dve učiteľky sú na MD.

Zástupkyňa MŠ Bc. Anita Reitmaierová absolvovala funkčné vzdelávanie pre vedúcich riadiacich zamestnancoch. Všetci zamestnanci pokračujú v absolvovaní kontinuálneho vzdelávania podľa Z .z. č. 317/ 2009.

Okrem pedagogických zamestnancov pracuje v materskej škole 7 prevádzkových zamestnancov, z to 4 sú zamestnaní v školskej jedálni. Vedúca školskej jedálne pracuje na úväzok: 0,54%.

1.h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov škôl

**Vzdelávanie pedagogických zamestnancov  
v školskom roku 2015 / 2016**

**PhDr. Tatiana Faglicová**

PZ s 2. atestáciou

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
25.08.2015	OMEF RS Žilina, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
4.11.2015	SV OMEF, MŠ SR, mesto BB, odborná konferencia pri príležitosti Dňa materských škôl	
27.11.2015	OMEF RS Žilina, praktický seminár: Pieskovanie: tvorba obrázkov z farebných pieskov (lektor: Igor Kabzan)	
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Ing. Jana Učníková**

samosiatný PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
25.08.2015	OMEF RS Žilina, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
16.09.2015	MPC Žilina: Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede (lektor: PaedDr. Anna Šurinová)	
14.10.2015	MPC Žilina: Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede (lektor: PaedDr. Anna Šurinová)	
23.10.2015	MPC Žilina: Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede – záverečná prezentácia (lektor: PaedDr. Anna Šurinová)	<b>6</b>
4.11.2015	SV OMEF, MŠ SR, mesto BB, odborná konferencia pri príležitosti Dňa materských škôl	
27.04.2016	GAJOS v spolupráci s Červeným krížom v Žiline: školenie predlekárskej prvej pomoci	
<b>Spolu</b>		<b>6</b>

**Bc. Anita Reitmaierová**

samosiatný PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
25.08.2015	OMEF RS Žilina, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
4.11.2015	SV OMEF, MŠ SR, mesto BB, odborná konferencia pri	

	príležitosti Dňa materských škôl	
27.11.2015	OMEP RS Žilina, praktický seminár: Pieskovanie: tvorba obrázkov z farebných pieskov (lektor: Igor Kabzan)	
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Mária Šuteková**  
samostatný PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
25.08.2015	OMEP RS Žilina, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
27.11.2015	OMEP RS Žilina, praktický seminár: Pieskovanie: tvorba obrázkov z farebných pieskov (lektor: Igor Kabzan)	
19.04.2016	ŠPÚ Bratislava, informačný seminár k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách	
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Darina Lepeňová**  
samostatný PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
25.08.2015	OMEP RS Žilina, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Mgr. Martina Žatkuliaková**  
samostatný PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
25.08.2015	OMEP RS Žilina, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Bc. Lenka Barčiaková**  
samostatný PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
25.08.2015	OMEP RS Žilina, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	

22.10.2015	MPC Žilina, odborný seminár: Matematická gramotnosť v podmienkach materskej školy (lektor: Mgr. Elena Kubalová, Mgr. Želmíra Škulcová, Mgr. Štefánia Rakovanová)	
27.11.2015	OMEP RS Žilina, praktický seminár: Pieskovanie: tvorba obrázkov z farebných pieskov (lektor: Igor Kabzan)	
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Mgr. Anna Bednárová**  
začínajúci PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
25.08.2015	OMEP RS Žilina, zážitkový seminár: Zvládanie záťaží v školskom prostredí (lektor: Doc. PhDr. Igor Spišiak, CSc.)	
22.10.2015	MPC Žilina, odborný seminár: Matematická gramotnosť v podmienkach materskej školy (lektor: Mgr. Elena Kubalová, Mgr. Želmíra Škulcová, Mgr. Štefánia Rakovanová)	
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Bc. Petra Brisudová**  
začínajúci PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
02.09.2015	PF UMB Banská Bystrica: Učiteľstvo pre 1. stupeň	
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Mgr. Božena Dravecká**  
začínajúci PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
<b>Spolu</b>		<b>0</b>

**Mgr. Miroslava Stískalová**  
samostatný PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
02.03.2016	Občianske združenie Šintava: Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	<b>15</b>

23.06.2016	Občianske združenie Šintava: Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	<b>15</b>
24.06.2016	MPC Žilina: Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca	<b>14</b>
<b>Spolu</b>		<b>44</b>

**Katarína Polková**  
samostatný PZ

<b>Dátum:</b>	<b>Vzdelávanie:</b>	<b>Kredity:</b>
23.06.2016	Občianske združenie Šintava: Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	<b>15</b>
24.06.2016	MPC Žilina: Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca	<b>14</b>
<b>Spolu</b>		<b>29</b>

1. i) Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti:

**Súťaže, do ktorých sa materská škola zapojila v školskom roku 2015/2016:**

***DARY ZEME***

Materská škola sa v októbri 2015 zapojila do výtvarnej súťaže pod názvom „DARY ZEME“ organizovanej odborom školstva a mládeže MsÚ v Žiline v spolupráci s Centrom voľného času Spektrum, Žilina.

Našu materskú školu reprezentovala **Ivanka Nedeliaková (5r)**, ktorá v kategórii jednotlivcov obsadila 3. miesto.

1. j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená:

***Materská škola v rokoch 2015-2016 zapojená do grantového projektu a v spolupráci s Nadačným fondom Kia Motors Slovakia v spolupráci s Nadáciou Pontis získala sumu 20 000€ na rekonštrukciu terás. Zvyšnú sumu 8 046,24€ prefinancovalo mesto Žilina. Celá budova tak získala nový rozmer, pretože nefunkčné terasy, ktoré sa pre zlý bezpečnostný stav nevyužívali boli upravené tak, aby sa pre každú triedu /počet 4/ vytvorili zvlášť pre každú triedu samostatná spáľňa. Deťom sa zväčšil priestor na edukačné hry a aktivity a vytvoril sa samostatný priestor na oddych. Zároveň sa prerobila zateplila vonkajšia fasády, čím celá budova získala nový energetický efekt a zároveň estetický vzhľad.***

Z prenesených finančných prostriedkov sa zakúpili dve interaktívne tabule: Jedna tabuľa za sumu **1 649,90€** + notebook za **613,16€** a za druhú sme zaplatili : **1 926,95€** + notebook za **618€**. Z prenesených kompetencií /finančných prostriedkov na predškolákov/ sa ďalej zakúpili dve veľké konštruktívne stavebnice za sumu **888,44€** a štyri elektrické strúhadlá za sumu **552€**. Ďalej sa zakúpili ešte 2 exteriérové hojdačky za záhradu MŠ za sumu **758€**.

Sponzorsky príspevok sa nám podarilo získať prostredníctvom 2% zaplatenej dane z príjmov fyzickej osoby podľa zákona 595/2003 Z.z. o dani z príjmov v znení neskorších predpisov za rok 2014 sumu **1 293,81€**, prostredníctvom Nadácie Spoločne pre región so sídlom v Žiline. Za finančnú čiastku sme zakúpili v celkovej čiastke **2 974,30€**: nábytok do 2. triedy MŠ. Zostatok chýbajúcich finančných prostriedkov sme dofinancovali zo sponzorského účtu, z ktorého sme uhradili aj exteriérové hojdačky za sumu **406€**.

Z prevádzkového účtu sme zakúpili 5 kusov kuchynských liniek do hlavnej kuchyne a kuchyniek, ktoré sú pri jednotlivých triedach v celkovej sume **1 265,90€**.

1. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti: V školskom roku 2014/ 2015 sa inšpekčná činnosť vykonaná Štátnou školskou inšpekciou konala v dňoch 25. 03. až 27. 03. 2015. Správa o výsledkoch ŠŠI bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy pri MŠ dňa 3. júna 2015. **V školskom roku 2015/2016 nebola inšpekcia vykonávaná.**

1. l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Materská škola je v materiálno-technickej základni na primeranej úrovni. Ak však máme spĺňať prísne podmienky moderného predškolského zariadenia, budovu, ako aj jej vybavenie musíme neustále modernizovať.

1. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:  
viď.: príloha: Správa k čerpaniu rozpočtu za rok 2014:

1. n) Cieľ školy, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere školy a vyhodnotenie jeho plnenia:

**Rozvíjať osobnosť dieťaťa v rámci projektu: Bezpečná škôlka: Cesta a ja. /prierezová téma: Dopravná výchova. Získať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych situáciach. /projekt/**

**Názov Školského vzdelávacieho programu : Škôlka s úsmevom.  
[www.skolkasusmevom.sk](http://www.skolkasusmevom.sk)**

Cieľ školy a výchovno- vzdelávací proces, ktorý je zapracovaný v školskom vzdelávacom programe sa odvíja od Štátneho školského vzdelávacieho programu: ISCED 0.

Cieľ školy sme si zvolili z dôvodu, že tradičná škola, ktorá sa uplatňuje vo väčšine škôl rozvíja intelekt žiaka, jeho kognitívnu oblasť, ale humánna, teda vzťahovotvorná funkcia z rôznych príčin zaostáva. Z tohto dôvodu sme sa rozhodli rozvíjať prosociálnu výchovu ako základ rozvoja nonkognitívnej stránky osobnosti dieťaťa. Je vedecky dokázané a empiricky podložené, že emocionálna inteligencia sa najintenzívnejšie rozvíja práve v predškolskom veku. Rozvojom emocionality, sociability a intelektu ako základnými zložkami osobnosti sa zaoberá M. Zelina v známej tvorivo-humanistickej teórii THV, ktorú tvorí systém **KEMSAK**. Účinne rozvíja osobnostnú inteligenciu dieťaťa, ktorá sa vyjadruje ako osobnostný kvocient (PQ).

Učiteľky boli na pedagogickej porade oboznámené so Štátnym ale aj školským vzdelávacím programom. Do plnenia cieľa sme zaradili aj zásady formulované S. Kovalíkovou v rámci modelu integrovaného tematického vyučovania:

1. **Neprítomnosť ohrozenia** , metódy vytvárajú neohrozené prostredie.
2. **Významnosť obsahu**, dieťa sa má oboznamovať s tým, čo je významné pre jeho ďalší život.
3. **Primeraný čas**, striedanie rôznorodých činností.
4. **Možnosť voľby**, rôznorodé aktivity pre rôzne deti.
5. **Obohatené prostredie**, vytvorenie estetického a harmonického prostredia.
6. **Spolupráca**, využívanie sociálnych zručností v skupine.
7. **Okamžitá spätná väzba**, je dôležité, aby si deti neosvojovali poznatky chybné.
8. **Dokonalé zvládnutie**, kombinácia všetkých zložiek.

Vychádzali sme najmä z predpokladu, že k dieťaťu si treba vybudovať najskôr dôveru. Prejavom dôvery je tzv. **atribúcia prosociálnosti**. Učiteľ pripisuje deťom vlastnosti, ktoré ešte nemá, ale má si ich možnosť výchovno-vzdelávacím procesom vytvoriť. Uplatňovanie prosociálneho správania v edukačnom procese je priamou súčasťou kurikula moderných koncepcií vyučovania, aj vo vyspelých európskych krajinách.

Ako uvádza Kosová (1998) prosociálne správanie je charakterizované týmito základnými ľudskými kvalitami a schopnosťami:

- ° úcta k sebe a pozitívny záujem o seba,
- ° schopnosť vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- ° pozitívne hodnotenie druhých,
- ° schopnosť komunikovať s druhými a vyjadrovať vlastné city,
- ° schopnosť pochopiť druhých, schopnosť vcítiť sa do druhého človeka,
- ° asertivita, čiže byť sám sebou bez konfliktov,
- ° tvorivosť a iniciatíva, schopnosť riešiť problémy,
- ° záujem o širšie spoločenské problémy.

Celkovo sme sa snažili do výchovno-vzdelávacieho procesu zaviesť také prvky, ktoré sa overili vo výchovno-vzdelávacom procese v modernej Európe. V školskom roku 2015/2016 sme obohatili edukačný proces o nové metódy a formy práce. Úroveň všetkých kvalifikovaných učiteliek je na kvalitnej úrovni. Učiteľky sa vzdelávali v pedagogickej oblasti a v školskom roku 2015/2016 v oveľa väčšej miere uplatňovali tvorivosť. Cieľ sa nám podarilo splniť aj prostredníctvom uplatňovania ranného kruhu, kde mohli deti vyjadrovať svoje emócie a zážitky z rodiny, z predchádzajúceho dňa, alebo denných činností v MŠ. Prosociálnu výchovu sme do edukačného procesu začleňovali plánovito prostredníctvom týždenného cieľa, vychádzali sme s ISCED 0-Štátneho vzdelávacieho programu, podľa ktorého sme spracovali Školský vzdelávací program.

#### 1. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

Aby sme mohli aj v školskom roku 2015/2016 skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, museli sme zistiť slabé a silné stránky MŠ.

Na základe vypracovania analýzy SW vyhodnotili ako **silné stránky MŠ**:

- ° profesionalita pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- ° atraktívne postavenie MŠ
- ° efektívnosť komunikačných sietí smerom k rodičom
- ° ochota ku zmenám na škole v rámci skvalitnenia edukačného procesu



## **Šance materskej školy:**

### **Šanca: Zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu**

S celým pedagogickým kolektívom sme sa snažili zdokonaľovať edukačný proces v našej MŠ prostredníctvom uplatňovania didaktických aktivít, vrátane prosociálnych aktivít. V školskom roku 2015/2016 sme vo väčšej miere uplatňovali netradičné formy a metódy práce, pričom základ našej edukačnej činnosti tvorila hra.

### **Šanca: Participácia rodičov na edukačnom procese**

Ak chápeme edukačný proces ako produkt materskej školy, nemôžeme opomínať rodičov. Prvoradým východiskom a cieľom výchovy v materskej škole je dieťa. Vychádzali sme z predpokladu, že dieťa predškolského veku je viac ako dieťa v inom vývinovom období zviazané s rodičmi. Preto sme sa snažili zapájať rodičov do edukačného procesu. V školskom roku 2015/2016 sme štyrikrát uskutočnili tzv. tvorivé dielne pre rodičov, v ktorých sa rodičia mohli priamo zapojiť do tvorivého procesu so svojimi deťmi. Tieto akcie mali u rodičov veľmi pozitívny ohlas, takže v nich budeme aj naďalej pokračovať.

### **Šanca: Rovnosť spravodlivého prístupu manažmentu k zamestnancom**

Uplatňovať humanizáciu edukačného procesu /vrátane prosociálnych aktivít/ sa dá iba prostredníctvom priaznivej sociálno-emocionálnej klímy. Preto ako riaditeľka MŠ som si musela nastoliť otázky:

- Venujem dostatočný čas problémom svojich zamestnancov?
- Venujem dostatočný záujem o ich problémy týkajúce sa riešenia ich pracovných povinností?
- Oboznamujem vhodnou formou zamestnancov s obsahom ich pracovnej náplne?
- Spravodlivo prerozdeľujem odmeny pedagogickým aj nepedagogickým zamestnancom?
- Akceptujem dostatočne ich vlastný názor na riešenie pracovnej problematiky?
- Vytváram zamestnancom v rámci svojich možností vhodné pracovné prostredie?
- Prijateľným spôsobom komunikujem so zamestnancami, aby cítili dôveru a spravodlivý prístup?

Ak chceme vytvoriť dostatočne vhodné prostredie, aj ja ako riaditeľka MŠ si musím otázky analyzovať a vychádzať z nich pri ďalšom stanovení úloh a cieľov školy.

### **Šanca: Širšia ponuka služieb vo vzťahu k rodičom**

Základným produktom materskej školy je výchovno-vzdelávacia činnosť. S meniacimi sa sociálno-ekonomickými podmienkami narastajú požiadavky zo strany rodičov, a to najmä o výučbu anglického jazyka: Angličtina sa pod vedením lektorky Dany Machútovej uskutočňuje nasledovne: 4. trieda 2x týždenne, 3. trieda 1x týždenne a 2. trieda 1x týždenne.

## **Riziká materskej školy**

### **Riziko: Úroveň profesionality pedagogických zamestnancov nezaručuje narastajúci počet detí**

Toto riziko je rovnaké vo všetkých materských školách, pretože kvalifikovanosť učiteliek MŠ je takmer stopercentná. Napriek tomu, že v školskom roku bol nárast detí do našej MŠ oproti predchádzajúcim rokom, je dôležité pedagogických /ale aj nepedagogických zamestnancov/ podnecovať k humanizácii edukačného procesu a osobnostnej rastúcej profesionalite.

Zvýšili sme úroveň pedagogických porád, ktoré sme obohatili o pedagogické články z odbornej časopiseckej literatúry a kníh. Veľmi efektívne pracuje aj metodické združenie,

akoé nápomocný orgán riaditeľa školy. Hospitačná činnosť v školskom roku 2015/ 2016 bola uskutočňovaná podľa: Plánu vnútroškolských kontrol a z hospitačnej činnosti sú vedené samostatné záznamy pre každého PZ.

### **Riziko: *Vzájomné vzťahy a priaznivá sociálno-emocionálna klíma***

Prvoradou snahou nášho predškolského zariadenia je vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, ktorá vytvára tzv. dobrého ducha školy.

**Vo vzťahu k deťom**, aby sa podporovala každá individualita – dieťa sa stalo nielen objektom ale aj aktívnym subjektom edukačného procesu. Našou snahou je, aby pedagogickí zamestnanci neupadli do rutiny, ale neustále dbali na svoj odborný rast formou vzdelávania a samovzdelávania. Snažíme sa, aby výchovno-vzdelávací proces v našej materskej škole bol ponímaný ako Komenského: škola hrou.

**Vo vzťahu k rodičom**, aby sme ako pedagogickí zamestnanci ukázali, že viem zabezpečovať v MŠ rozvoj dieťaťa po všetkých stránkach: kognitívnej, perceptuálno-motorickej aj sociálno-emočnej. V neposlednej miere musíme dbať aj nato, aby sa nerozdeľovali rodičia a ich deti podľa ich sociálneho a ekonomického postavenia.

**Vo vzťahu k ostatným zamestnancom**, aby sa na pracovisku zachovávala priaznivá sociálno-emocionálna klíma, ktorá sa konečnom dôsledku prenáša nielen na zamestnancov školy, ale aj na deti a ich rodičov.

### 1.p) *Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium:*

Úspešnosť školy môžeme hodnotiť z dvoch pohľadov:

A/ *vnútorného*: Rozvoj školy nastavený podľa zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a cieľa školy, ktorý sme si určili v koncepčnom zámere rozvoja školy. Ten sa nám podaril v školskom roku 2015 /2016 splniť.

B/ *vonkajšieho*: Odraz rozvoja školy prostredníctvom výsledkov uplatnenia detí. Edukáciu nemôžeme oficiálne hodnotiť, pretože sa v školskom roku 2015/ 2016 neuskutočnila inšpekčná činnosť, ktorá by merateľným spôsobom dokázala ohodnotiť, ako sú deti materskej školy pripravené na primárnu edukáciu, napríklad prostredníctvom testov školskej zrelosti. Avšak na základe inšpekcie vykonanej v roku 2014/2015 sme zdokonalili svoju efektivitu v edukačnom procese.

Naša výchovno-vzdelávacia práca však smeruje prioritne k rozvoju osobnosti každého dieťaťa. To sme sa snažili v školskom roku 2015/ 2016 uplatňovať a to je našim hlavným kritériom aj naďalej.

***Od roku 2008 sme začali pracovať aj so Školským vzdelávacím programom a plniť zároveň požiadavky zo Štátneho vzdelávacieho programu: ISCED 0. Podľa Školského vzdelávacieho programu: Škôlka s úsmevom sme pracovali aj v***