



MATERSKÁ ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE - NÁM. J. BORODÁČA 7 - 010 08 ŽILINA - TEL.
041 525 32 33
www.skolkasusmevom.sk

**DODATOK k Školskému vzdelávaciemu programu:
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM:**

ŠKOLKA S ÚSMEVOM

Schválené na pedagogickej rade dňa: 27. augusta. 2012

Schválené na Rade školy: 15. október 2012

A. Reevidovanie Školského vzdelávacieho programu: *Škôlka s úsmevom* sa týka č. 5: učebných osnov:

„Pod’te deti s nami poznávať svet hrami“

Harmonogram učebných osnov:

„Pod’te deti s nami poznávať svet hrami“

<i>Mesiac</i>	<i>Obsahový celok</i>	<i>Témy týždňov</i>
September	Ja a moja škôlka	<ol style="list-style-type: none">1. Ja škôlkarik2. Veci okolo mňa3. Tety z materskej školy4. Cesta zo škôlky domov
Október	Jeseň pani bohatá	<ol style="list-style-type: none">1. Prišla jeseň2. Farebný svet3. Jesenné práce4. Ovocníčkovia a Tekvičiáci5. Plody jesene
November	Ako plynie čas	<ol style="list-style-type: none">1. Môj deň2. Bol raz jeden dom, dvanásť bratov v ňom3. Neživá príroda4. Hviezdy a vesmír
December	Zimné tajomstvá	<ol style="list-style-type: none">1. Tajomstvo čižmičiek2. Kráľovstvo snehovej kráľovnej3. Tajomstvo jedličky v izbičke
Január	Kreslím kolo guľaté a v ňom oči okaté	<ol style="list-style-type: none">1. Ja a moje telo2. Doktor Jajbolíto3. Športujeme bezpečne4. Rastieme zdravo
Február	V ríši zvierat	<ol style="list-style-type: none">1. Vtáky2. Obyvatelia lesa3. V ZOO4. Na hospodárskom dvore
Marec	Dopravný ruch	<ol style="list-style-type: none">1. Bezpečne na ceste2. Poznávam značky3. Čím cestujem4. Mesto a dedina
Apríl	Jar k nám letí na zelených krídelkách	<ol style="list-style-type: none">1. Veľká noc príde2. V záhradke a na lúke3. Pod lupou4. Stromček náš zelené šaty máš
Máj	Srdce dokorán	<ol style="list-style-type: none">1. S kým mi je najlepšie2. Až raz vyrastiem...3. Najkrajšie miesto4. Les je náš kamarát5. Chyťme sa za rúčky okolo sveta
Jún	Od pramienka k moru	<ol style="list-style-type: none">1. Cesta dažďovej kvapky2. Život pri rybníku3. Prečo potôčik nežltnal4. Podmorský svet

Obsahový celok: Ja a moja škôlka

Ciel' obsahového celku: Oboznamovať sa s prostredím materskej školy, zoznamovať sa so svojimi rovesníkmi ale aj učiteľkami. Poznávať nové prostredie, hračky a najmä svoju triedu. Orientovať sa vo všetkých jej častiach triedy, ale aj materskej školy. Vytvárať vzťahy s dospelými, ale aj deťmi, uplatňovať počiatkové kultúrno-spoločenské návyky. Bezpečne a ohľaduplne sa pohybovať v prostredí materskej školy. Popísať cestu z MŠ domov a naopak.

Zdôvodnenie zaradenia obsahového celku: Dieťa sa začína orientovať aj v inom, ako rodinnom prostredí. Po prvýkrát sa stretáva s pojmom škola a porovnáva spôsob života doma a v školskom prostredí. Elementárne nadobúda nielen kultúrno - spoločenské vzťahy s rovesníkmi a dospelými, ale samostatne si vytvára aj hygienické návyky. Učí sa orientovať v priestoroch materskej školy, ale aj v jej bezprostrednej blízkosti. Oboznamuje sa so svojou triedou. Stáva sa členom spoločenstva kolektívu triedy ale aj materskej školy.

Témy: Ja škôlkárík (škôlka a jej priestory, mená kamarátov, značka); **Veci okolo mňa** (hračky, pomôcky, náčinie); **Tety z materskej školy** (učiteľka, kuchárka, upratovačka, pracovné náradie a náčinie); **Cesta zo škôlky domov** (orientácia v blízkom okolí MŠ, budovy v blízkosti MŠ).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: V septembri nastupuje dieťa do materskej školy a konkrétnej triedy. Poznáva nové prostredie, mená deti, učiteľiek a iných dospelých, s ktorými bude prichádzať do kontaktu. Začína prežívať pocit spolupatričnosti – stáva sa členom svojej skupiny. Musí sa prejavovať v nadväzovaní sociálnych kontaktov komunikáciou, a to tak verbálnou ako aj neverbálnou. Nadobúda samostatne, ako aj s pomocou učiteľky hygienické návyky s upraveným prostredím, ktoré mu umožňuje zažiť pocit samostatnosti a sebastačnosti. Oboznamuje sa s denným poriadkom a učí sa orientovať v triede, ako aj v hrových kútikoch. Nadobúda schopnosť vyjadrenia svojich potrieb prostredníctvom hry a činnosti, začína prežívať pocit spolupatričnosti. Dieťa sa stáva samostatnejšie aj poznávaním okolia a cesty z domu do materskej školy a nazad.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tématický okruh
Psychomotorické	◦ orientovať sa v priestore vo vzťahu k vlastnej osobe;	Ja som
Psychomotorické	◦ ovládať základné lokomočné pohyby chôdza;	Ja som
Psychomotorické	◦ manipulovať s rôznymi predmetmi;	Ja som
Osobnostné	◦ uvedomovať si vlastnú identitu;	Ja som
Sociálne	◦ riešiť konflikty pomocou dospelých;	Ja som
Komunikatívne	◦ počúvať aktívne s porozumením;	Ja som
Kognitívne	◦ objavovať súvislosti medzi informáciami;	Ľudia
Psychomotorické	◦ stvárať hudobno-pohybovú hru;	Ľudia

Komunikatívne	◦ reagovať slovné na jednoduché otázky;	Ľudia
Psychomotorické	◦ využívať na pohyb rôzne pomôcky;	Ľudia
Kognitívne	◦ uvedomiť si význam pobytu v MŠ;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ poznať na základe pozorovania dvor MŠ;	Príroda
Sociálne, učebné	◦ citlivo vnímať prírodu v okolí MŠ;	Príroda
Sociálne	◦ uvedomiť si vzťah k druhým deťom;	Kultúra
Psychomotorické, sociálne, kognitívne	◦ vyjadriť rôznymi spôsobmi svoje zážitky;	Kultúra
Učebné	◦ počúvať s porozumením krátku rozprávku;	Kultúra
Učebné	◦ orientovať sa rôznymi spôsobmi v okolí;	Ľudia
Informačné	◦ znázorniť grafickým pohybom orientáciu v priestore prostredníctvom digit. technológií.	Ja som

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- pohybové cvičenia, pohybové improvizácie,
- vychádzka do priestorov MŠ a na školský dvor,
- kreslenie, manipulovanie s pastelkami,
- rytmické hry, hry so slovami,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- manipulácia s hračkami, manipulačné hry, hry v hracích centrách, kútikoch,
- počúvanie rozprávky, čítanie z kníh, počúvanie CD,
- počúvanie hudby – uspávanky, muzikoterapia,

metódy:hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou;

Učebné zdroje pre deti:

- výtvarný, odpadový a prírodný materiál,
- pracovné zošity: Svet predškolača, Svet škôlkára, Matematika predškolača, Matematika škôlkára, Písanka predškolača, Písanka škôlkára, Jazyček šikovníček, Zdravá škôlka, Bezpečnosť na ceste,
- detská literatúra: podľa vekových a námetových potrieb edukačného procesu,
- detské hračky rôzneho materiálu,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- magnetofón, CD- uspávanka a iná nenásilná hudba,
- bábky, maňušky,
- molitanová stavebnica,
- hračky na námetové hry,

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;
- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;

- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003;
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EURO CART s.r.o., 2011.

Časové trvanie obsahového celku: 4 - 5 týždňov

Obsahový celok: Jeseň pani bohatá

Cieľ obsahového celku: Oboznamovať sa s rôznymi druhmi činnosti a hier, ktoré poskytuje materská škola, nadväzovať a upevňovať vzťahy v kolektíve. Charakterizovať jesenné ročné obdobie a jeho typické znaky. Vysvetliť význam pre život ľudí a celú prírodu. Nadobúdať potrebu starať sa o prírodu a riešiť základné problémy v enviromentálnej oblasti. Svoj postoj k prírode vyjadriť rôznymi umeleckými prejavmi. Jesenné plody, listy a iné dary prírody využiť v projekte: Zdravá škôlka. Z jesenných plodov v súčinnosti s rodičmi vytvárať originálne produkty. Prostredníctvom jesenného ročného obdobia rozširovať vedomosti o rôznych druhoch farieb.

Zdôvodnenie zaradenia obsahového celku: Prostredníctvom obsahového celku je pomenovať ročné obdobia jeho typické znaky. Poznávať vzájomnú súvislosť nadväzujúcich ročných období, konkrétne dozrievanie ovocia a zeleniny, a ich zberu v jeseni. Poukazovať na dôležitosť ovocia a zeleniny na zdravie človeka, pomenovať zdravú výživu. Prostredníctvom zážitkového učenia poznávať základné druhy ovocia a zeleniny. V súčinnosti s rodičmi výtvarným a pracovným spôsobom tvorivo interpretovať diela z prírodných plodov a zdrojov. Objasniť dôležitosť správneho oblečenia na zdravie človeka, s dôrazom na ročné obdobie. Poznávať, že v jeseni si musíme obliekať vhodné oblečenie, aby sme neochoreli, napríklad aj oblečenie do dažďa. Prírodným spôsobom rozširovať poznatky o farebnej a predmetovej pestrosti života.

Témy: *Prišla jeseň* (typické znaky jesene); *Farebný svet* (základné a doplnkové farby); *Jesenné práce* (dozrievanie a zber ovocia, zeleniny, skladovanie); *Ovocníčkovia a Tekvičiáci* (domáce a cudzokrajné ovocie-zelenina, zdravá výživa); *Plody jesene* (gaštany, bukvice, žalude, šišky).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Dieťa sa postupne oboznamuje s ročnými obdobiami, s odchádzajúcim letom a príchodom jesene. S meniacim sa počasím dieťa intenzívnejšie vníma zmeny v prírode. Pozoruje meniace sa farby na stromoch, ale aj to, že ovocné stromy prinášajú plody – ovocie, ktoré v jeseni dozrieva. Poznáva, že listnaté stromy majú plody: gaštany, žalude, bukvice.

Tvorivo spracúva spoločne aj s rodičmi tekvice- strašiaky a z jesenných plodov vytvára originálne umelecké diela. Esteticky navrhuje výstavku z jesenných plodov a tekvic. Oboznamuje sa s činnosťami, ktoré sú typické pre jednotlivé ročné obdobie, púšťanie šarkanov. Vytvára, aj v súčinnosti s rodičmi rôzne kompozície z jesenných plodov, pričom si rozvíja psychomotorické kompetencie. Popisuje zmeny prírody a zároveň sa oboznamuje s počiatočným vnímaním ochrany prírody a enviromentálneho cítenia. Začína si uvedomovať význam a premenu farieb v súvislosti s meniacim sa ročným obdobím.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tématický okruh
Psychomotorické	◦ orientovať sa v priestore;	Ja som
Psychomotorické	◦ manipulovať s predmetmi, náčiním;	Ja som
Psychomotorické	◦ nosiť, podávať náčinie a náradie;	Ja som
Psychomotorické, učebné	◦ zhotovovať výtvary z rôzneho technického a odpadového materiálu;	Ja som
Sociálne	◦ zachovať v pracovných činnostiach návyky poriadku za pomoci učiteľky;	Ja som
Psychomotorické, učebné	◦ stvárať improvizácie hudobnú ukážku;	Ja som
Kognitívne	◦ pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností;	Ľudia
Kognitívne	◦ poznať niektoré rovnako farebné predmety;	Ľudia
Komunikatívne, kognitívne	◦ reagovať na otázky jednoduchou frázou;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ poznať niektoré náradia;	Príroda
Sociálne	◦ citlivo vnímať krásu prírody;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ uvedomiť si význam obliekania v jeseni;	Príroda
Sociálne, kognitívne, učebné	◦ prejavíť vzťah k prírode a učiť sa ju ochraňovať;	Príroda
Psychomotorické	◦ uplatňovať zručnosti vo výrobe strašidiel z tekvic;	Príroda
Psychomotorické	◦ zapojiť sa aktívne do sebaobslužných prác;	Kultúra
Psychomotorické, sociálne, kognitívne	◦ vyjadriť umeleckými výraz. prostriedkami pocity; dojmy a zážitky z jesene;	Kultúra
Učebné, komunikatívne	◦ použiť v hrách riekanky, vyčítanky s jesennou tematikou;	Kultúra
Informačné	◦ logicky správne vyplniť námet s jesennou tematikou prostredníctvom interaktívnej tabule.	Ja som

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- pohybové cvičenia zamerané na improvizáciu zberu úrody,
- maľovanie, kreslenie, nalepovanie jesenných plodov a prírodného materiálu,
- zostrojovanie jednoduchej koláže: misa s ovocím, zaváraniny, ovocný strom,
- počúvanie príbehu o Tekvičiaroch,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- modelovanie veľkého jablčka súbežne s grafomotorickým cvičením,
- vychádzka: pozorovanie ovocných stromov,
- zostrojovanie tekvicových strašiakov /spoločne s rodičmi/,
- počúvanie hudby – zvuky prírody, nácvik básne: hruška, piesne: Červené jablčko,

- spoločná výstavka prác detí, učiteľiek a rodičov: jesenné obmeny, tvorivé dielne s rodičmi,

metódy:hra, pozorovanie, demonštrácia, rozprávanie, rozhovor, práca s knihou, opis, heruistická metóda, riešenie jednoduchého problému;

Učebné zdroje pre deti:

- pracovné zošity;
- svojpomocne zostrojené pracovné listy, omaľovánky,
- grafomotorické námety- predkreslenie, prekopírované obrázky na grafomotoriku z pracovného zošita,
- technický a odpadový materiál,
- molitanová stavebnica,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- bábky, maňušky, bábka: jesenníček,
- jesenné oblečenie, papierové oblečenie
- farebné predmety a hračky,
- molitanová farebná stavebnica,
- jesenný jednoduchý obrázok: znaky, obrázky z jesenných lístkov : ježko, domček,
- melodický hudobný nástroj,
- hračky na námetové hry,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;
- Kolektív učiteľiek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EURO CART s.r.o., 2011.

Časové trvanie obsahového celku: 5 týždňov

Obsahový celok: Ako plynie čas

Ciel' obsahového celku: Poznať deň- jeho členenie. Rozlišovať dni v týždni a porovnávať pracovné dni s voľným víkendom. Uvedomiť si následnosť dňa a denného režimu. Zostaviť obrázkové hodiny podľa chronologického postupu. Uvedomiť si plynutie času, ktoré zachytávajú hodiny a hodinky. Rozčleniť rok na ročné obdobia, mesiace v roku. Vymenovať dni v roku a určiť konkrétny deň. Poznať základný rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Experimentovať s vodou a špecifikovať vlastnosti neživej prírody aktívnou činnosťou. Získať základné poznatky o hviezdách a vesmíre, vedieť svoje vedomosti, schopnosti a zručnosti, aplikovať do tvorivo- fantazijných umeleckých činností.

Charakteristika obsahového celku: Deti sa budú zoznamovať s činnosťami, ktoré prináležia k jednotlivým častiam dňa. Určia rok prostredníctvom vymenovania jednotlivých mesiacov. Prvopočiatocné logické uvažovanie si budú rozvíjať prostredníctvom časovej orientácie a poznania hodín. Deti si budú rozširovať poznatky o neživej prírode a rozlišovať živú a neživú prírodu. Oboznamovať sa budú s pojmom vesmír a pojmi: Zem, slnko, kozmonaut a raketa. Umelecky a svojimi tvorivými danosťami budú realizovať výtvarné diela na tému vesmír.

Témy: *Môj deň* (deň, noc, ráno, obed, večer, hodiny); *Bol raz jeden dom, dvanásť bratov ňom* (mesiace v roku, dni v týždni); *Neživá príroda* (kameň, piesok, ľad, voda); *Hviezdy a vesmír* (Zem, slnko, planéty, kozmonaut, raketa).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Deti poznávajú rozdiely medzi ročnými obdobiami a uvedomujú si aj následné zmeny časových a prírodných úkazov. Uvedomujú si aj krátkosť dňa: svetla a dlhšiu tmu počas prichádzajúcej jesene. Oboznamujú sa s hodinami a sledujú plynulosť času, ktorá sa zasnámenáva hodinami a hodinkami. Postupne sa orientujú v čase. Učia sa poznávať neživú prírodu a zážitkovou formou a experimentovaním sa oboznamujú s jej vlastnosťami. Vlastnými slovami vyjadrujú svoje poznatky o vesmíre, Zemi a hviezdach.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tématický okruh
Psychomotorické	◦ používať osvojené spôsoby v neznámych situáciách;	Ja som
Psychomotorické	◦ využívať neživú prírodu –sneh ako zdroj prekážky pre pohybovú edukáciu na PV;	Ja som
Osobnostné: ZS	◦ odhaľovať svoje možnosti a spôsobilosti;	Ja som
Osobnostné: ZA	◦ presadzovať sa primerane s ohľadom na seba aj na ostatných;	Ja som
Sociálne	◦ zotrvať v hre, činnosti, dokončiť ju;	Ja som
Komunikatívne	◦ komunikovať osvojené poznatky, prejavovať svoje názory, postoje;	Ľudia
Učebné	◦ objavovať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami;	Ľudia
Psychomotorické	◦ citlivo vnímať krásku zasneženej prírody a výrazovo na ňu reagovať;	Príroda
Kognitívne: ZKM	◦ porovnávať podobnosti a rozdielnosti javov;	Príroda

Učebné, kognitívne	◦ klásť otázky a hľadať odpovede, aby porozumelo svetu javov a vzťahov;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ vlastnými skúsenosťami získavať poznatky o rôznom skúpenstve vody;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ poznať základné druhy neživej prírody;	Príroda
Psychomotorické, učebné	◦ kresliť a prostredníctvom uhlíka, vytvárať rozsiahlejšie výtvarné kompozície;	Príroda
Informačné	◦ využívať rôzne druhy získavania informácií;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ poznať mesiace v roku, dni v týždni, poznať pracovné a voľné dni;	Kultúra
Komunikatívne, učebné	◦ rozlišovať časové vzťahy: ráno, obed, večer, pozorovať hodiny a plynutie času;	Kultúra
Kognitívne, učebné	◦ poznať základné pojmy: zem, slnko, mesiac, planéty, kozmonaut, raketa;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ objavovať algoritmus vesmírnej ríše,	Príroda
Informačné,	prostredníctvom informačných technológií.	Príroda

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- hry: námetové a konštruktívne,
- pohybové cvičenia,
- prosociálne hry,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- edukačné aktivity: časové hodiny: ráno, obed, večer, hodiny, čas,
- edukačné aktivity: Pán Rok: mesiace v roku, dni v týždni,
- edukačné aktivity: neživá príroda: kameň, piesok, ľad, voda,
- edukačné aktivity: zem, vesmír, kozmonaut, raketa,
- edukačné aktivity: Malí škriatkovia: kameň, piesok, ľad, voda,
- maľovanie zimnej krajiny,
- modelovanie snehuliakov,
- lepenie snehuliakov,
- pohybové aktivity na snehu: bobovanie a sánkovanie s rodičmi,
- pracovné činnosti v záhrade: odpratávanie snehu,
- experiment s ľadom a vodou,
- artikulačné, intonačné, rečové a sluchové hry na zimnú tematiku,
- kŕmenie vtáčikov,

metódy: hra, pozorovanie, demonštrovanie, opis, vysvetľovanie, experiment: roztápanie snehu, ľadu, heruistická a výskumná metóda, metóda napodobňovaním, zážitkové učenie, enviromentálna hra, práca s knihou: encyklopédia;

Učebné zdroje pre deti:

- konštruktívne stavebnice,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- hry: námetové a spoločenské,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškôlaka, Svet škôlkára,
- pracovný zošit: Matematika predškôlaka, Matematika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,
- detský časopis: Adamko,
- didaktický materiál: Pán rok: mesiace v roku, dni v týždni,

- didaktický materiál: neživá príroda,
- didaktický materiál: vesmír,
- sánky, boby, lopáre,
- detské pracovné náradie na odpratávanie snehu,
- výtvarný, technický a odpadový materiál, plastelína,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;
- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EUROCCART s.r.o., 2011.

Časové obdobie trvania obsahového celku: 5 týždňov

Obsahový celok: Zimné tajomstvá

Cieľ obsahového celku: Rozvíjať sociálno-emocionálnu stránku cez tvorivé aktivity uskutočňované s rodinou- podporujúce fantáziu a tvorivosť. Charakterizovať typické prejavy zimného ročného obdobia a jeho vplyv na rastlinnú a živočíšnu ríšu. Upevňovať počiatkové návyky, zvyky a tradície, ktoré sa uskutočňujú počas vianočných sviatkov. Uvedomovať si plynulosť času a následnosť štyroch ročných období. Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace aktivity detí prostredníctvom aktivít na interaktívnej tabuli.

Zdôvodnenie zaradenia obsahového celku: Prostredníctvom obsahového celku budú deti rozlišovať typické znaky zimy a porovnávať zimu s inými ročnými obdobiami, taktiež sa budú oboznamovať s vianočnými sviatkami, tradíciami a ich významom pre život každého človeka. Citovo si budú približovať vianočnú atmosféru a tvorivo sa budú realizovať využívaním rôzneho prírodného, ale aj technického materiálu. Vo vianočných tvorivých dielňach sa prostredníctvom zážitkového učenia

oboznámia so surovinami potrebnými na prípravu cesta, prejavia svoju zručnosť pri vykrajovaní a zdobení medovníkov. Prostredníctvom oslavy Mikuláša priblížime detskému vnímaniu časový vzťah dnes - včera – zajtra. Deti si budú tvoriť a fantáziu rozvíjať aj digitálne: prostredníctvom počítača a interaktívnej tabule.

Témy: *Tajomstvo čižmičiek* (Mikuláš, časové vzťahy); *Kráľovstvo Snehovej kráľovnej* (charakteristické prejavy zimy); *Tajomstvo jedličky v izbičke* (vianočné sviatky a tradície),

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Deti poznávajú náväznosť ročných období a prejavy zimy nielen vo vonkajšom, ale aj vnútornom prostredí (napr. musíme kúriť). Radostne prijímajú obdarovanie, ale už aj samostatne tvoria darčeky pre svojich najbližších. Uvedomujú si lásku a blízkosť, precitujú a poznávajú pocit obdarovania blízkej osoby. Tvorivo sa podieľajú na výzdobe stromčeka a celkovej vianočnej výzdoby triedy. Originálne za pomoci rodičov vytvárajú z prírodného a technického materiálu rôznorodé ozdoby. Počúvajú a tvorivo aplikujú umelecké diela so zameraním na zimnú prírodu. Tvorivosť a fantáziu si rozvíjajú prostredníctvom digitálnych technológií.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tematický okruh
Psychomotorické	◦ napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach - vystupovať a zostupovať z rebríka;	Ja som
Psychomotorické	◦ zapojiť sa aktívne do príprav sviatkov;	Ja som
Psychomotorické	◦ manipulovať s rôznymi predmetmi súvisiacimi s oslavami;	Ja som
Psychomotorické, učeb.	◦ pri vytváraní vianočných ozdôb zapojiť čo najviac zmyslov;	Ja som
Psychomotorické, učeb.	◦ uplatňovať relaxačné a dychové cvičenia;	Ja som
Psychomotorické, učeb	◦ zhotoviť výtvary z rôzneho materiálu;	Ja som
Kognitívne	◦ rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva sviečky, svetielka;	Ja som
Komunikatívne	◦ uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na blížiacu sa sviatky;	Ja som
Komunikatívne, osob	◦ zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, Zážitkoch;	Ja som
Psychomotorické, učeb.	◦ stvárniť jednoduchú dramatizáciu;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ poznať znaky vianočných sviatkov;	Ľudia
Sociálne	◦ obdarovať niekoho iného;	Ľudia
Psychomotorické	◦ zvládnuť postavenie snehuliaka s pomocou dospelého;	Príroda
Sociálne, učebné	◦ citlivo vnímať krásu zimnej prírody;	Príroda
Psychomotorické, učeb.	◦ zapojiť sa aktívne do prípravy osláv;	Kultúra
Psychomotorické	◦ zhotoviť výtvary z papiera: Mikuláš;	Kultúra
Psychomotorické, soc.	◦ vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami zážitky z osláv;	Kultúra
Kognitívne	◦ orientovať sa v časových vzťahoch – dnes, včera, zajtra v spojitosti s oslavou Mikuláša;	Kultúra
Komunikatívne, sociálne	◦ spievať relatívne intonačne čisto pieseň Vianociach, Mikulášovi, koledu;	Kultúra
Komunikatívne, učeb.	◦ zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, krátka dramatizácia;	Kultúra
Komunikatívne, sociálne	◦ vyjadriť zreteľne svoje želania;	Kultúra

Komunikatívne, psych.	◦ „písať“ Ježiškovi obrázkový list;	Kultúra
Informačné, učebné	◦ ilustrovať vianočný stromček prostredníctvom Interaktívnej tabule.	Ja som

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- hry: námetové a konštruktívne,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- vykrajovanie a zdobenie medovníkov,
- zdobenie stromčeka,
- nácvik a spievanie vianočných piesní, kolied,
- výroba vianočných ozdôb,
- čítanie príbehov pri sviečke s vianočnou tematikou,
- počúvanie vianočnej hudby: koledy,
- dramatické prevedenie vianočného pásma,
- zhotovenie Mikuláša,
- rôzne druhy omaľovaniek,
- vianočná tvorivá dielňa v spolupráci s rodičmi (rozmanité námety),
- pripevnenie búdky pre vtáčikov a ich prikrmovanie,
- stavanie ľadového mužička, hry so snehom,

metódy: hra, dramatizácia, počúvanie príbehov s vianočnou tematikou a kolied, nácvik piesní a literárnych textov, inscenačná metóda, praktická činnosť – práca s papierom a odpadovým materiálom, s cestom, práca s knihou, rozprávanie, rozhovor, výtvarná a grafická činnosť, pozorovanie, precvičovanie;

Učebné zdroje pre deti:

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- omaľovanky s vianočnými námetmi,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva, Písanka škôlkára,
- pracovný zošit: Svet predškôlaka, Písanka predškôlaka,
- didaktický materiál: Zima, Mikuláš, Vianoce,
- vianočný stromček: vianočná výzdoba,
- suroviny na prípravu cesta a zdobenie medovníkov,
- CD prehrávač, vianočné koledy,
- oblečenie na dramatizáciu, rekvizity,
- vtáčia búdka, semienka,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;

- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EURO CART s.r.o., 2011.

Časové trvanie obsahového celku: 3 týždne

Obsahový celok: Kreslím kolo guľaté a v ňom oči okaté

Ciel' obsahového celku: Poznať základné časti ľudského tela a najdôležitejšie orgány, ktoré v ľudskom tele fungujú. Uvedomiť si význam zdravia pre život človeka, ako aj nutnosť starať sa o svoje telo a zdravie. Porovnať rozdiely práce lekára a zdravotnej sestry. Rozlišovať stav zdravia a stav choroby. Aktívne za spoluúčasti rodičov športovať a rozlišovať zimné športy podľa používania športových potrieb. Uvedomiť si význam správneho a dôkladného oblečenia vzhľadom na ročné obdobie, ale aj význam správnej životosprávy a vitamínov na ľudský organizmus. Experimentovať so snehom a ľadom a rozširovať a objasniť si tak poznatky o neživej prírode.

Zdôvodnenie zaradenia obsahového celku: Prostredníctvom obsahového celku budú deti poznávať časti ľudského tela, niektoré orgány a ich funkciu. Zážitkovou formou cez zmyslové vnímanie rozlišovať chute, rozvíjať poznatky a skúsenosti o zdravej výžive, posilňovať pozitívne postoje k svojmu zdraviu, ako aj k zdravému životnému štýlu. Poznávať prácu lekára a zdravotnej sestry, rozlišovať a opisovať stav zdravia a stav choroby, komunikovať svoje pocity, emócie a skúsenosti. Prostredníctvom digitálnych technológií analyzovať a zoraďovať jednotlivé časti ľudského tela.

Témy: *Ja a moje telo* (ľudské telo, orgány); *Doktor Jajbolíto* (práca lekára a zdravotnej sestry, pracovné nástroje, bezpečnosť, vhodné oblečenie); *Športujeme bezpečne* (zimné športy, bezpečnosť); *Rastieme zdravo* (zdravá a nezdravá výživa, vitamíny).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Deti si uvedomujú svoju osobnosť a chápu človeka v jeho jedinečnej osobitosti. Poznávajú a praktickými činnosťami si uvedomujú dôležitosť časti svojho tela ale aj význam a stav svojho tela, keď sú zdravé. Poznajú budovu nemocnice, rozlišujú prácu lekára ale aj zdravotnej sestry. Hrovými činnosťami- námetovými hrami na lekára poznávajú a prakticky používajú

zdravotníckeho nástroje. Aktívne športujú a uvedomujú si vplyv zdravej výživy a vitamínov na organizmus.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tematický okruh
Psychomotorické	◦ pohybovať sa okolo osi vlastného tela,;	Ja som
Psychomotorické, učeb.	◦ zvládnuť sebaobslužné činnosti;	Ja som
Psychomotorické, učeb.	◦ zachovať v pracovných činnostiach návyky poriadku a čistoty;	Ja som
Psychomotorické, učeb.	◦ zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám;	Ja som
Psychomotorické, osob.	◦ odhadovať svoje možnosti a spôsobilosti;	Ja som
Psychomotorické, učeb.	◦ používať primeranú intenzitu tlaku pri požívaní rôznych techník;	Ja som
Kognitívne, učebné	◦ pomenovať viditeľné časti ľudského tela, niektoré orgány a určiť ich funkciu;	Ja som
Kognitívne, psychomot.	◦ aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy;	Ja som
Kognitívne, učebné	◦ zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov;	Ja som
Kognitívne, učebné	◦ poznať a rozlišovať zdravé potraviny, chápať význam zdravej výživy pre zdravie človeka;	Ja som
Komunikatívne	◦ rozlišovať a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby;	Ja som
Sociálne, učebné	◦ vedieť sa orientovať v emóciách iných,	Ľudia
Komunikatívne	◦ uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom vzhľadom na obsahový celok: zimné športy a športové náradie;	Ľudia
Psychomotorické	◦ zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno – pohybovej hre;	Ľudia
Psychomotorické, učeb.	◦ dodržiavať pravidlá hudobno – pohybovej hry;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ usporiadať prvky číselného radu od 1 do 6 podľa kritéria časovej následnosti aj so slovným vyjadrením;	Ľudia
Psychomotorické	◦ zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti;	Príroda
Sociálne, učebné	◦ citlivo vnímať krásu zasneženej prírody,	Príroda
Učebné, komunikatívne	◦ používať v hrách riekanky a vyčítanky so zimnou tematikou;	Kultúra
Komunikatívne, učebné	◦ voľne reprodukovať text rozprávky o chrípke;	Kultúra
Sociálne	◦ zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť v nej spolupracovať;	Kultúra
Informačné, učebné	◦ Analyzovať a rozčleniť časti ľudského tela prostredníctvom interaktívnej tabule.	Ja som

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- pohybové a relaxačné cvičenia, hry,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- námetová hra: Evička nám ochorela,
- námetová hra: Macko Pusík nakupuje,

- čítanie kresleného príbehu,
- pohybové aktivity na snehu: lopárovanie, bobovanie, sánkovanie,
- edukačné aktivity: Moje telo, Nevidomí lekár, Popletené ľudské telo, Čo sa na mne zmenilo?, Obliekaná,
- zobrazovanie ľudskej postavy,
- Komunikovanie emócií: kreslenie tváří, pantomíma,
- edukačná aktivita: zdravá výživa,
- edukačná aktivita: zimné športy,
- tvorba minútových príbehov,
- počúvanie rozprávky zo zdravotnou tematikou,
- počúvanie rozprávky: Rukavička, usporadúvanie prvkov od 1 do 6,
- vystrihovanie a lepenie zdravých potravín z časopisov,
- hudobno – pohybová hra: Otec Abrahám, Hlava, ramená...,

metódy: vysvetľovanie, demonštrácie, nácvik, hra, dramatizácia, práca s didaktickým materiálom, čítanie kresleného príbehu, rozhovor, rozprávanie, pantomíma, manipulácia s hudobnými nástrojmi, zážitkové učenie, riešenie problémovej úlohy, výtvarná a grafická činnosť, praktická činnosť – práca s technickým a odpadovým materiálom, rozprávanie, opis, manipulovanie s predmetmi;

Učebné zdroje pre deti:

- skladacia maketa ľudského tela,
- didaktický materiál: ľudské telo,
- makety ľudských tváří,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- didaktický materiál: Zdravie, choroba,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- telovýchovné náradie, náčinie,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Jazýček šikovniček,
- pracovný zošit: Rastiem zdravo,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva,
- pracovný zošit: Škôlkar počíta,
- časopis Včielka,
- detské hudobné nástroje,
- časti detského oblečenia,
- odpadový materiál: reklamné letáky, alobal,
- didaktický materiál: pomiešané obrázky/ ročné obdobie,
- omalovanky so zdravotnou tematikou,
- pexeso: hľadanie dvojíc so zhodným symbolom,
- zubná kefka, pohárik, zubná pasta,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;

- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EUROCCART s.r.o., 2011.

Časové obdobie trvania obsahového celku: 4 týždne

Obsahový celok: **V ríši zvierat**

Cieľ obsahového celku: Poznať základné druhy vtákov, rozlišovať odlietajúce vtáky počas zimy do teplých krajín. Pomenovať časti vtáka a popísať pokrytie stavby tela. Špecifikovať príjem a zdroj potravy pre vtákov na rozdiel od ostatných zvierat. Kresbou a výtvarným spracovaním rozlišovať rozdiely medzi postavou ľudí a zvierat. Vyjadriť vlastnými slovami úžitok konkrétnych hospodárskych zvierat a objasniť podrobnosti spracovania potravín. Kategorizovať lesné zvieratá, usporiadať zvieratá: domáce, hospodárske a lesné do skupín podľa druhu. Aplikovať svoje vlastné skúsenosti a poznatky o exotických zvieratách, pomenovať miesto ich výskytu. Ilustrovať knihu s názvom: Na návšteve v ZOO. Identifikovať exotické zvieratá v skupine ostatných druhov /domáce, hospodárske/ prostredníctvom interaktívnej tabule.

Zdôvodnenie zaradenia obsahového celku: Prostredníctvom obsahového celku budú deti rozlišovať vtáky od ostatných druhov živočíchov. Deti budú poznávať prostredníctvom vlastných skúseností, hier a obrázkov život na hospodárskom dvore vysvetliť úžitok jednotlivých druhov zvierat. Budú vedieť pomenovať jednotlivé mláďatá a zvuky zvierat, ktoré im prináležia. Poznávajú budú nové druhy exotických zvierat, priblížia si miesto ich výskytu. Naučia sa spoznávať a rozlišovať jednotlivé druhy zvierat podľa miesta výskytu.

Témy: **Vtáky** (vtáky doma a prezimujúce v teplých krajinách); **Obyvatelia lesa** (zvieratá v lese, starostlivosť o nich v zime); **V ZOO** (exotické zvieratá, kniha); **Na hospodárskom dvore** (zvieratá-mláďatá a ich úžitok).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Deti poznávajú a určujú viaceré druhy zvierat, medzi ktoré patria aj vtáky. Rozlišujú čoraz väčší počet jednotlivých typov zvierat a oboznamujú sa s miestom ich výskytu, rozdielmi stavby tela a potravou, ktorú zvieratá konzumujú. Porovnávajú stavbu tela so stavbou ľudskej postavy. Pokúšajú sa kresbou zachytiť charakteristické rysy zvieracej postavy. Uvedomujú si plynulosť ročných období a ich prejav v kontrétnom ročnom období zime. Vyústenie

nadobudnutých poznatkov smeruje k tomu, že deti chápu, že počas zimy sa treba o lesné zvieratá starať. Rozširujú si poznatky o hospodárskych zvieratách a uvedomujú si význam ich úžitku ako zdroj potravy pre človeka.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tématický okruh
Psychomotorické	◦ manipulovať s rôznymi predmetmi a rôznymi časťami tela: zvieratá;	Ja som
Sociálne, učebné	◦ dodržiavať pravidlá, rešpektovať ostatných;	Ja som
Sociálne, učebné	◦ nadväzovať kontakty s druhými;	Ja som
Psychomotorické	◦ znázorňovať motivovaný pohyb vtákov;	Ja som
Kognitívne, učebné	◦ poznávať hospodárske zvieratá a ich úžitok;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ prejaviť ochranárske postoje k životnému prostrediu;	Príroda
Sociálne	◦ správať sa empaticky voči svojmu okoliu;	Ja som
Psychomotorické, učebné	◦ stvárniť dramatizáciu: zvieratá v ZOO;	Ľudia
Komunikatívne, učebné	◦ napodobňovať zvuky exotických zvierat;	Príroda
Kognitívne, sociálne	◦ prejavovať ochranárske postoje k životnému prostrediu a ochrane zvierat v zime;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ poznávať a identifikovať rozdiely medzi jednotlivými druhmi zvierat;	Príroda
Sociálne, učebné	◦ zapojiť sa aktívne do prípravy Fašiangov;	Kultúra
Kognitívne ZKM	◦ vyslovovať jednoduché úsudky o úžitku hospodárskych zvierat;	Príroda
Kognitívne ZKM	◦ vyslovovať jednoduché úsudky o živote vtákov;	Príroda
Učebné, kognitívne	◦ sústrediť sa primerane dlhý čas na zámerne riadenú edukačnú činnosť;	Kultúra
Informačné, učebné	◦ rozhodnúť, ktoré zo skupiny zvierat patria medzi hospodárske zvieratá.	Ja som

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
 - využívanie digitálnych a informačných technológií,
 - námetové a konštruktívne hry (na ZOO)
 - pohybové cvičenia s loptami rôznych veľkostí,
 - pohybové aktivity,
 - edukačné aktivity: zvieratá v ZOO,
 - edukačné aktivity: hospodárske zvieratá,
 - edukačné aktivity: lesné zvieratá,
 - edukačné aktivity: identifikovanie živočíchov podľa druhu,
 - omalovánky a vystrihovačky zamerané na rôzne druhy zvierat,
- metódy:** hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, napodobňovanie, pokus a omyl, práca s knihou, práca s počítačom;

Učebné zdroje pre deti:

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,

- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškôlaka, Svet škôlkára,
- pracovný zošit: Matematika predškôlaka, Matematika škôlkára,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,
- didaktický materiál: exotické zvieratá,
- didaktický materiál: lesné zvieratká
- didaktický materiál: hospodárske zvieratá,
- temperové farby, výkresy a štetce,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;
- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EURO CART s.r.o., 2011.

Časové obdobie trvania obsahového celku: 4 týždne

Obsahový celok: Dopravný ruch

Cieľ obsahového celku: Zostaviť sústavu všetkých dopravných prostriedkov a roztriediť ich podľa spôsobu komunikácie. Pohybovým spôsobom vyjadriť podstatné znaky pohybu konkrétneho dopravného prostriedku. Vymenovať základné rozdiely medzi mestom a dedinou, a tiež spôsobom dopravy a komunikácie v týchto oblastiach. Určiť kroky postupu pri prechode cez semafor pre autá, aj pre chodcov. Demonštrovať získane poznatky na skutočnej križovatke. Vymenovať najčastejšie používané dopravné značky. Poznať dopravné značky, ktoré sa nachádzajú v blízkosti materskej školy. Zovšeobecniť poznatky o meste a dedine a aplikovať ich vo výtvarnom a kognitívnom prejave.

Zdôvodnenie charakteristiky obsahového celku: Realizujú projekt: Bezpečná škôlka. Prostredníctvom obsahového celku si deti budú upevňovať svoje doterajšie poznatky o dopravných prostriedkoch. Rozlišovať budú prostriedky, ktoré prináležia k ceste, železnici, vode alebo vzduchu. Uvedomovať si budú dôležitosť dodržiavania pravidiel a význam križovatky pre automobilovú dopravu. Rozlišovať a priradovať budú prvky, ktoré patria k mestu alebo dedine. Vo všetkých tematických celkoch budú uplatňovať P-Ľ orientáciu. Navštívia dopravné ihrisko v spolupráci s mestskou políciou sa budú oboznamovať so základmi dopravnej situácie.

Témy: *Bezpečne na ceste* (veľkomesto, mesto, dopravný ruch, semafor); *Poznávam značky* (križovatka, dopravné značky); *Čím cestujem* (dopravné prostriedky); *Mesto a dedina* (rozlišovanie mesto-dedina).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Deti sa orientujú v meste, ale zároveň poznávajú aj iné prostredie v spoločenskom živote, ktoré ich obklopuje. Prostredníctvom vlastných skúseností, ale aj prostredníctvom didaktického materiálu. Uvedomujú si potrebu a nutnosť dopravných značiek, a to z dôvodu bezpečnosti cestnej premávky. Konštruktívnymi hrami a používaním detského semaforu simulujú situáciu na ceste. Poznávajú prostredníctvom vlastných zážitkov ale aj digitálnych technológií, že život v meste je dopravne rušnejší, a teda aj nebezpečnejší, ako život na vidieku.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tematický okruh
Psychomotorické, sociálne	◦ aplikovať v hrách poznatky o doprave;	Ja som
Psychomotorické	◦ dodržiavať zásady bezpečnosti na ceste prostredníctvom návštevy dopr. ihriska;	Ja som
Sociálne, učebné	◦ zachovávať v pracovných činnostiach návyky čistoty a poriadku;	Ja som
Psychomotorické, učebné	◦ manipulovať oboma rukami, aj jednotlivo;	Ja som
Psychomotorické, učebné	◦ ovládať hádzanie lopty PaĽ rukou;	Ja som
Kognitívne, učebné	◦ rozoznávať rozdiely medzi dedinou a mestom;	Ľudia
Osobnostné ZS	◦ uvedomovať si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby;	Ľudia
Sociálne	◦ preberať spoluzodpovednosť za seba aj členov skupiny;	Ľudia
Komunikatívne, učebné	◦ voliť primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na dopravnú situáciu;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ poznať základné učebné prostriedky;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ rozlišovať niektoré dopravné značky;	Ľudia
Komunikatívne, učebné	◦ prostredníctvom vychádzky sprístupniť deťom informácie o dopravnej situácii;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ prostredníctvom obrázkov poznať typické znaky dediny;	Príroda
Kognitívne, učebné ZTM	◦ nachádzať neobvyklé spôsoby alebo riešenia;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ určovať podľa slovných pokynov PaĽ ruku;	Kultúra
Informačné, učebné	◦ aplikovať poznatky o doprave prostredníctvom interaktívnej tabule.	Ja som

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

◦ ranný kruh,

- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
 - projekt: Bezpečná škôlka,
 - hudobno-pohybové a relaxačné cvičenia,
 - využívanie digitálnych a informačných technológií,
 - hrové edukačné aktivity: na hospodársky dvor,
 - grafomotorické cvičenia: dopravné prostriedky,
 - edukačné aktivity: dopravné prostriedky,
 - edukačné aktivity: križovatka, semafor,
 - edukačné aktivity: dopravné prostriedky,
 - edukačné aktivity: mesto, dedina,
 - edukačné aktivity: na PaĽ orientáciu,
 - pracovný zošit: Chrobáčik,
 - pracovný zošit: Svet predškôlaka, Svet škôlkára,
 - pracovný zošit: Matematika predškôlaka, Matematika škôlkára
 - pracovný zošit: Bezpečnosť na ceste,
 - pracovné listy s tematikou bezpečnosti na ceste,
 - hudobno-pohybové hry s ľudovou tradíciou,
 - počúvanie rozprávky s porozumením s dedinskou tematikou,
- metódy:** hra, pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, vysvetľovanie, opis, praktická činnosť, práca s knihou;

Učebné zdroje pre deti:

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- hry: námetové, konštruktívne a dramatické,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- didaktický materiál: mesto-dedina,
- didaktický materiál: križovatka, semafor,
- didaktický materiál: dopravné prostriedky,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Svet predškôlaka, Svet škôlkára,
- pracovný zošit: Matematika predškôlaka, Matematika škôlkára,
- pracovný zošit: Grafomotorika predškôlaka, grafomotorické listy,
- CD prehrávač,
- dopravné značky,
- odborná literatúra podľa výberu a námetu učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;
- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;

- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EUROCCART s.r.o., 2011.

Časové trvanie obsahového celku: 5 týždňov

Obsahový celok: Jar k nám letí na zelených krídelkách

Cieľ obsahového celku: Vymenovať typické znaky jari a rozlišovať ich so zimným ročným obdobím. Interpretovať vlastné skúsenosti z veľkonočných sviatkov. Podnecovať fantáziu a technickú tvorivosť pri vytváraní veľkonočných predmetov v súčinnosti s rodičmi. Chápať vývoj živej prírody a jej potrieb, ako aj dôležitosť starostlivosti o prírodu jako takú. Zoradiť a opísať jarné kvety. Experimentovať a následne pozorovať vývoj rastliny zo zasadeného semienka. Vysvetliť rozdiely medzi listnatým /ovocným/ a ihličnatým stromom. Objasniť pojem les. Demonštrovať premeny listnatého stromu počas štyroch ročných období. Opísať hmyz na základe jeho pozorovania pod lupou a rozlíšiť ich od iných druhov zvierat.

Zdôvodnenie zaradenia obsahového celku: Prostredníctvom obsahového celku budú deti poznávať domáce a hospodárske zvieratá, ich mláďatá a úžitok týchto zvierat pre človeka. Poznávajú budú aj potravinárske produkty a ich zdroj /živočíchy/. Budú získavať poznatky o jarných kvetoch, ich častiach. Sadením žeruchy a jej pozorovaním si budú uvedomovať podmienky, ktoré rastliny potrebujú pre svoj rast, prostredníctvom zmyslového vnímania poznávajú a rozlišujú niektoré druhy hmyzu na lúke.

Témy: *Jar v rozpuku* (typické znaky jari, veľkonočné sviatky -symbol jari); *V záhrádke a na lúke* (jarné kvety, prírodné podmienky rastlín, starostlivosť o rastliny); *Les je náš kamarát* (strom listnatý, ihličnatý, lesy, enviromenálna výchova); *Pod lupou* (pozorovanie hmyzu).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Deti si potrdzujú poznatky o jarnej prírode a zo širokého časovo-priestorového vzťahu poznávajú základné princípy života na Zemi. Učia sa, že potravu človeku poskytuje rastlinstvo a živočíšstvo. Pre lepšie pochopenie vývoja života na zemi pozorujú niekoľkodňový zrod živej rastlinky. Uvedomujú si, že sa okolo nich nachádza veľké množstvo živočíchov, ktoré sú rozdelené nielen podľa druhov, ale aj veľkosti. Rozlišujú ich podľa dôležitosti pre spracovanie potravín. Malé živočíchy (hmyz) môžu pozorovať lepšie pod lupou.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tematický okruh
Psychomotorické	◦ využívať globálnu motoriku využívaním prírodných prekážok;	Ja som
Psychomotorické	◦ precvičovať skok z miesta a s rozbehom;	Ja som

Psychomotorické	◦ využívať motoriku na znázorňovanie domácich zvierat;	Ja som
Psychomotorické	◦ uplatňovať technickú zručnosť pri zhotovovaní výtvoru z papiera s pomocou učiteľky;	Ja som
Psychomotorické	◦ manipulovať s rôznymi predmetmi, s náčiním;	Ja som
Psychomotorické	◦ precvičovať skok z miesta a s rozbehom;	Ja som
Komunikatívne, učebné	◦ uplatňovať spisovnú podobu materinského Jazyka;	Ja som
Komunikatívne, učebné	◦ komunikovať osvojené poznatky;	Ja som
Sociálne, učebné	◦ zotrvať v hre a inej činnosti a dokončiť ju;	Ja som
Psychomotorické, učeb.	◦ stvárniť hudobno – dramaticky textovú časť hry;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ zostaviť celok z rozstrihaných obrázkov;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ pochopiť význam práce na dedine;	Ľudia
Psychomotorické, učeb.	◦ prejaviť starostlivosť o izbové rastliny;	Príroda
Sociálne	◦ citlivo vnímať krásu jarnej prírody;	Príroda
Sociálne, učebné	◦ prejavovať radosť z námetovej hry: na hospodárskom dvore;	Príroda
Kognitívne	◦ poznať a rozlíšiť na základe sprostredkovaného pozorovania niektoré druhy hmyzu;	Príroda
Kognitívne	◦ kategorizovať živočíšne produkty podľa spoločnej charakteristiky;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ sadiť a pozorovať klíčenie semien za rôznych Podmienok;	Príroda
Kognitívne, psychomot.	◦ na vychádzke pozorovať a poznávať jarne kvety a hmyz;	Príroda
Psychomotorické	◦ rytmizovať hrou na telo 4/4 takt;	Kultúra
Komunikatívne, učebné	◦ zapamätať si krátke riekanky o zvieratkách;	Kultúra
Informačné, učebné	◦ preukázať podstatné znaky hmyzu prostredníctvom interaktívnej tabule.	Ja som

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- námetové a konštruktívne hry,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- rozprávanie o živote na vidieku,
- grafomotorické cvičenia: domáce zvieratá,
- kreslenie, modelovanie domácich zvierat,
- maľovanie jarnej prírody, jarných kvetov, tvorba kompozičných celkov,
- Hudobno – pohybová hra: Slúžil som, slúžil; Čížiček, čížiček..,
- pohybová hra: Každá mama hľadá svoje mláďa; Húsky, húsky, poďte domov,
- nácvik krátkych textov o jari, o domácich zvieratkách,
- sadenie a pozorovanie žita,
- vychádzky do jarnej prírody,
- pozorovanie hmyzu,
- prezeranie encyklopédií,
- počúvanie zvukov domácich zvierat,
- skladanie z papiera: domáce zvieratko,
- hrové edukačné aktivity: námetová hra na hospodársky dvor,
- čítanie príbehov O Gulčkovi Bombulčkovi na pokračovanie pre odpočinkom,
- skladanie častí rozstrihaných obrázkov do zmysluplných celkov,
- edukačná aktivita: živočíšne produkty,

- demonštrovanie pohybu zvierat,
- nácvik piesne s jarnou tematikou,
- rytmizácia piesne hrou na telo,

metódy: hra, dramatizácia, demonštrovanie, vysvetľovanie, opis, práca s didaktickým materiálom, práca s knihou, výtvarná a grafická činnosť, analýza, syntéza, rozprávanie, rozhovor, bádateľské metódy – pozorovanie hmyzu, klíčenie semienka;

Učebné zdroje pre deti:

- CD prehrávač, hudobné nahrávky, zvuky jarnej prírody,
- detská knižnica,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- časopis Včielka, Vrabček,
- telovýchovné náradie a náčinie,
- didaktický materiál: jar,
- didaktický materiál: jarné kvety,
- didaktický materiál: domáce zvieratá,
- didaktický materiál: živočíšne produkty,
- reklamné letáky,
- výtvarný materiál,
- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- didaktický materiál: hmyz,
- lupy, encyklopédie,
- semienka žita, mištičky,
- pracovný zošit: Písanka škôlkára,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva,
- omaľovanky: jarné kvety,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;
- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.

° Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EUROCARD s.r.o., 2011.

Časové trvanie obsahového celku: 5 týždňov

Obsahový celok: Srdce dokorán

Ciel' obsahového celku: Emocionálnym a tvorivým spôsobom vyjadriť svoj vzťah k matke. Samostatne sa prezentovať slovným a muzikálnym spôsobom. Pochopiť dôležitosť a význam starostlivosti matky /otca, starých rodičov/ o dieťa. Vymenovať členov svojej rodiny. Uvedomiť si význam práce ľudí a vedieť opísať základné ľudské profesie. Na základe vlastných skúseností, fotografického materiálu a interaktívnej tabule poznať svoju vlasť a svoje rodné mesto. Aktívnym spôsobom sa podieľať na oslavách medzinárodného dňa detí. Na základe literárneho žánru pochopiť, že MDD oslavujú deti na celom svete, napriek odlišnosti farby pleti a spôsobu života. Vyskúšať si svoje vedomosti, schopnosti, pohybové danosti a odvahu v súťaživých hrách pri príležitosti sviatku detí.

Zdôvodnenie zaradenia obsahového celku: Prostredníctvom obsahového celku budú deti vedieť vymenovať členov svojej rodiny. Jednoduchým spôsobom budú vedieť opísať starostlivosť matky o domácnosť. Citový vzťah k matke budú prehĺbovať aj vytváraním vlastnoručne zhotoveného darčeka. Budú si upevňovať svoj vzťah k domovine, svojmu rodnému mestu prostredníctvom vychádzky do okolia. Oboznámia sa s hlavným mestom, vlajkou a znakom SR. Deti budú diskutovať o živote detí v iných krajinách /multikultúrna výchova/ budú poznávať, že na svete existujú ľudia /deti/ rôznej pleti, prostredníctvom rozprávania si k nim budú vytvárať pozitívne /aj keď/ hypotetické postoje. Príležitosti MDD sa zúčastnia spoločných súťaží a diskotéky v školskej záhrade oslávia Medzinárodný sviatok detí.

Témy: S kým mi je najlepšie (mama, členovia rodiny, rodinné vzťahy, starostlivosť o dieťa); **Až vyrastiem** (pracovné profesie, význam práce, oslava Dňa matiek); **Najkrajšie mesto** (vlasť, rodné mesto, hlavné mesto, vlajka, hymna); **Chyťme sa za rúčky okolo sveta** (multikultúrna výchova, oslava MDD).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Počas toho mesiaca si deti upevňujú netradičným spôsobom poznatky o rodine. Využívajú sa rôzne formy oboznamovania so svojou rodinou (rodinná galéria a pod.). Deti nadobúdajú poznatky o tom, že v každej rodine sa musia dospelí rodičia starať o svoje dieťa. Predstavia polovolania svojich rodičov a poznávajú profesie, s ktorými prichádzajú do kontaktu mimo MŠ /predavačka, lekárnička, doktorka a podobne/. Starostlivosť matky a otca o dieťa porovnávajú sa s konkrétnym príkladom starostlivosti o mláďa zo živočíšnej ríše. Nadobúdajú širšie poznatky o štáte a jej symboloch, oboznamujú sa so štátnou hymnou a jej používaním. Prostredníctvom emocionálneho rozprávania nadobúdajú poznatky o živote na Zemi a vytvárajú si elementárne poznatky o rôznorodosti rás ľudí, a teda aj detí.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tematický okruh
Psychomotorické	° zvládnuť prípravnú polohu a pohyb okolo osi vlastného tela;	Ja som

Psychomotorické, učeb.	◦ uplatňovať počiatky technickej tvorivosti pri výrobe darčeka pre mamičku a kamaráta;	Ja som Ja som
Komunikatívne	◦ vyslovovať zreteľne a spisovne netradičné slová;	
Komunikatívne, učebné	◦ aktivizovať slovnú zásobu novými slovnými tvarmi;	Ja som
Kognitívne, učebné	◦ stvárať hudobno – recitačné pásmo;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ poznať a rozlíšiť členov širšej rodiny;	Ľudia
Sociálne	◦ obdarovať blízku osobu;	Ľudia
Sociálne, kognitívne	◦ utvárať elementárne poznatky o narodení dieťaťa a uvedomiť si potrebu starostlivosti o novonarodeného člena rodiny;	Ľudia
Sociálne, učebné	◦ nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom a vedieť sa dohodnúť na kompromise;	Ľudia
Komunikatívne, učebné	◦ nájsť hlavné mesto SR a Žilinu na mape;	Ľudia
Kognitívne, sociálne	◦ oboznámiť sa s počiatkami multikultúrnych vzťahov;	Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ objavovať, že ľudia sa líšia farbou pleti, odlišnou rečou;	Ľudia
Kognitívne, komunik.	◦ poznať a pomenovať niektoré priestorové geometrické tvary;	Ľudia
Kognitívne, informačné	◦ vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami vlastné predstavy o zemi získané pozorovaním, z rôznych médií;	Príroda
Psychomotorické, sociál.	◦ zapojiť sa aktívne do prípravy osláv;	Kultúra
Psychomotorické, sociál.	◦ vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami dojmy a pocity z osláv;	Kultúra
Učebné, komunikatívne	◦ spievať v primeranom rozsahu pieseň pre mamičku;	Kultúra
Učebné, sociálne	◦ počúvať s citovým zaangažovaním poéziu;	Kultúra
Kognitívne, učebné	◦ oboznámiť sa so štátnou vlajkou;	Kultúra
Komunikatívne, učeb.	◦ pomenovať miesto svojho bydliska; vymenovať niektoré názvy ďalších miest obcí;	Kultúra
Komunikatívne, učebné	◦ prejaviť záujem o knihy, písmená a číslice, vedieť sa orientovať v knihách;	Kultúra
Informačné, učebné	◦ kombinovať rôznorodé súvislosti pracovných profesií prostredníctvom interaktívnej tabule.	Ľudia

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- pohybové, dychové a relaxačné cvičenia,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- hry: námetové a konštruktívne,
- edukačné aktivity s geometrickými tvarmi,
- práca s edukačným programom – PC
- grafomotorické cvičenia,
- prezeranie kníh, tvorba knihy,
- edukačná aktivita: rodinný album,
- počúvanie uspávanky,
- námetová hra: na mamičky,

- počúvanie básne o mamičke s citovým zaangažovaním,
- zostrojovanie darčeka pre mamičku,
- hudobno – recitačné pásmo ku Dňu matiek,
- edukačná hra: deti rôznej farby pleti,
- hrové aktivity a spoločná diskotéka pri príležitosti oslavy MDD,
- tvorba koláže: chyťme sa za rúčky,
- edukačné aktivity: mesto, vlasť, zástava,

metódy: hra, rozprávanie, opis, dramatizácia, manipulovanie s predmetmi, riešenie problémovej úlohy, práca s edukačným programom, nácvik textov, piesní, výtvarná a grafická činnosť, práca s knihou, tvorba knihy, demonštrácia, vysvetľovanie, nácvik, praktická činnosť – koláž detí, počúvanie uspávanky;

Učebné zdroje pre deti:

- telovýchovné náradie, náčinie,
- didaktický materiál: Moja vlasť, moje rodné mesto, štátna zástava,
- časopisy,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- pracovný zošit: Škôlkar poznáva,
- pracovný zošit: Písanka škôlkára,
- maľovanky: Kde kto býva,
- kresliaci, výtvarný a odpadový materiál,
- plošné geometrické tvary,
- pracovný zošit: Škôlkar počíta,
- fotografie rodinných príslušníkov,
- detská kuchynka, bábiky, hračky,
- CD prehrávač, uspávanky,
- pracovný list: Čo bábätko potrebuje,
- detská knižnica,
- edukačný program: Chytré dieťa,
- edukačný program: Cirkus šaša Tomáša,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;
- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;

- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EURO CART s.r.o., 2011.

Časové obdobie trvania obsahového celku: 5 týždňov

Obsahový celok: Od pramienka k moru

Cieľ obsahového celku: Popísať kolobeh vody v prírode. Rozlíšiť zvieratá a rastliny žijúce pri vode podľa typických znakov. Porovnávať voľne žijúce živočíchy pri vode s ostatnými druhmi voľne žijúcich zvierat. Rozvíjať a upevňovať poznatky o ochrane životného prostredia - v rámci enviromentálnej výchovy. Experimentovať s vodou a vytvárať rôzne skúpenstvá. Zaujať hodnotiace postoje k pozitívnemu a negatívnemu vplyvu ľudí na životné prostredie. Zážitkovým učením demonštrovať ochranárske postoje k prírode. Prostredníctvom časopisov, encyklopédií a interaktívnej tabule sa oboznamovať s morom a živočíchmi, ktoré sa tam nachádzajú.

Zdôvodnenie zaradenia obsahového celku: Prostredníctvom obsahového celku sa budú deti oboznamovať s voľne žijúcimi živočíchmi i rastlinami okolo vodných tokov. Preukazovať kritické myslenie pri hodnotení prírodného prostredia. Zážitkovým učením priamo v prírode prejavovať počiatky ochranárskeho cítenia. Oboznamovať sa s kolobehom vody a jej dôležitosťou pre rytmus života, výtvarne vyjadrovať svoje prekoncepty o podmorskom svete. Vytvoriť si papierový pohárik, ako symbol vody a možnosti prežitia ľudstva.

Témy: *Cesta dažďovej kvapky* (kolobeh vody v prírode); *Život pri rybníku* (voľne žijúce živočíchy okolo vodných tokov, rastliny); *Prečo potôčik nežblnkal* (hodnotenie prírodného prostredia, ochranárske postoje); *Podmorský svet* (morské živočíchy, koralý).

Vzájomné vzťahy a súvislosti tém: Deti sa v návaznosti na predchádzajúce poznatky oboznamujú aj s vodou a to vo všetkých rovinách. Postupne chápu kolobeh vody, ako nevyhnutnej existencie života nielen pre človeka, ale pre celú prírodu. V širšom rozmere poznávajú, čo je pre zachovanie prírody dôležité, konkrétne pre ochranu riek a potokov. Poznatkami o vode si rozširujú obzor o moriach a oboznamujú sa s existenciou života v mori. Prostredníctvom encyklopédií a interaktívnej tabule sa zoznamujú s morskými živočíchmi.

Kompetencie	Špecifické ciele	Tematický okruh
Psychomotorické	◦ zaujať rôzne postavenia podľa pokynov;	Ja som
Psychomotorické	◦ zvládnuť kotúl vpred;	Ja som
Komunikatívne, učebné	◦ vyslovovať správne a zreteľne hlásky a hláskové skupiny;	Ja som
Komunikatívne	◦ odôvodňovať svoje názory, prejavovať postoje, vyslovovať jednoduché úsudky;	Ja som
Kognitívne, komunik.	◦ riešiť jednoduché problémové úlohy;	Ja som
Sociálne, komunikatívne	◦ plánovať, organizovať a hodnotiť činnosť;	Ja som
Kognitívne	◦ poznať a triediť dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu;	Ľudia

Kognitívne	◦ vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 – 10 v spojitosti s manipuláciou s predmetmi;	Ľudia Ľudia
Kognitívne, učebné	◦ poznať na základe sprostredkovaného niektoré voľne žijúce živočíchy okolo vodných tokov;	Príroda
Sociálne, komunikatívne	◦ hodnotiť prírodné prostredie;	Príroda
Kognitívne, učebné	◦ prejať ochranné postoje k prírodnému prostrediu;	Príroda
Komunikatívne, kognitív.	◦ „čítať“ kreslený príbeh s environmentálnou témou;	Kultúra
Psychomotorické, učeb.	◦ používať tvorivo rôzne výtvarné techniky;	Kultúra
Psychomotorické, učeb.	◦ tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky;	Kultúra
Psychomotorické, učeb.	◦ modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv na tému;	Kultúra
Komunikatívne, kognitív.	◦ zapamätať si krátke hádanky, vyčítanky;	Kultúra
Informačné, kognitívne	◦ prostredníctvom interaktívnej tabule vytvoriť podmorský svet so živočíchmi.	Ja som

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- ranný kruh,
- pohybové, dychové a relaxačné cvičenia,
- hry: námetové, konštruktívne, situačné,
- využívanie digitálnych a informačných technológií,
- edukačná aktivita: život okolo vodných tokov,
- čítanie kresleného príbehu: O múdrych rybičkách,
- grafomotorika: uvoľňovacie cviky s počúvaním ezoterickej hudby,
- kreslenie a maľovanie života vo vode,
- modelovanie morských živočíchov,
- hádanie mokrých hádaniek,
- precvičenie krátkych textov,
- edukačná aktivita: dovolenka,
- koláž: cestovanie,
- manipulovanie s predmetmi,

metódy: hra, dramatizácia, vysvetľovanie, demonštrácia, nácvik, práca s didaktickým materiálom, analýza, syntéza, čítanie kresleného príbehu, grafická činnosť, výtvarná činnosť, situačná metóda, problémová úloha, rozhovor, rozprávanie, praktická činnosť – práca s plastelínou, technickým materiálom;

Učebné zdroje pre deti:

- kresliaci materiál na hrové edukačné aktivity,
- výtvarný materiál,
- interaktívna tabuľa,
- elektronické didaktické hračky,
- telovýchovné náradie a náčinie,
- didaktický materiál: súbor obrázkov na precvičenie správnej výslovnosti,
- pracovný zošit: Chrobáčik,
- pracovný zošit: Zdravá škôlka,
- pracovný zošit: Svet škôlkára, Svet predškôlka,
- pracovný zošit: Písanka škôlkára, Písanka predškôlka,
- didaktický materiál: živočíchy a rastliny v okolí vodných tokov,
- didaktický materiál: kolobeh vody v prírode,

- didaktický materiál: morské živočíchy,
- kufor, rôzne predmety, hračky,
- omalovanky: dopravné prostriedky,
- didaktický materiál: dopravné prostriedky,
- dopravné vesty, semafor,
- odborná literatúra podľa výberu a prípravy učiteľky;

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Lysáková, M. a kol.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava: SPN, 1989;
- Podhájecká, M. a kol.: Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU, PF, 2006;
- Miňová, M. a kol.: Prosociálna výchova v materskej škole;
- Rusňačková, M.: Naším deťom. Bratislava: SPN, 1980;
- Šimová, G. – Dargová, J.: Tvorivé dieťa predškolského veku. Prešov: Rokus, 2001;
- Špaňhelová, I.: Dieťa v predškolskom období. Praha: Mladá fronta, 2004;
- Kolektív učiteliek- Rimavská sobota: Cvičte s nami- Pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku. Bratislava: SPV, 2011.
- Matějček, Z.: Čo deti najviac potrebujú. Praha: Portál: 1994;
- Raabe: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: 2011;
- Zelinková, O.: Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha: Portál 2007;
- Trunečková, E.: Hudobno-pohybová edukácia na základných školách. Banská Bystrica: PF, 2005;
- Pausewangova, E.: 100 hier k rozvoju tvorivosti v predškolskom a mladšom školskom roku. Praha: Portál, 1992;
- Franková, R.: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole. Prešov: Rokus, 2001;
- Miňová, M.: Pohybovo-relaxačná rozprávka. Prešov: Rokus, 2002;
- Miňová, M.: Pohybový program pre deti materských škôl. Prešov: Rokus, 2003.
- Gašparová, E.: Dieťa a digitálny svet. Bratislava: STIEFEL EURO CART s.r.o., 2011.

Časové trvanie obsahového celku: 5 týždňov